**ПОЛОЖЕНИЕ**

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования

в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, типовым положением об общеобразовательном учреждении в целях оказания методической помощи в разработке и утверждении основной образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку

разработки и утверждения основной образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» (далее - Гимназия), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа (далее - ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом организации и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом.

1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанная Гимназией ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.6. ООП должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП составляет: начального общего – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – 2 года. Нормативный срок освоения ООП для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**П. Структура и содержание основной образовательной программы**

2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть ООП разрабатывается Гимназией на основе примерных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени). Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, разрабатывается Гимназией с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2. ООП Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

* Пояснительную записку;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* Система оценки достижения планируемых результатов.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП; принципы и подходы к формированию ООП; состав участников образовательной деятельности Гимназии; общую характеристику ООП с учетом специфики Гимназии.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся; отражать оценку результатов деятельности Гимназии.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных

результатов:

* Программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на всех ступенях образования;
* Программы отдельных учебных предметов, курсов;
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД определяет: цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД; планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП; ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; основные направления деятельности по развитию УУД в Гимназии, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД; преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.4.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна описывать: цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся; ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП; направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Гимназии, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений; основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания; планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа должна быть построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа должна быть направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа необходима для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

2.4.5. Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в Гимназии и освоение ими ООП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника Гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.5.1.Организационный раздел включает:

* Учебный план;
* Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.2. Учебный план должен отражать: состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам; особенности содержания образования в Гимназии; состав и структуру направлений внеурочной деятельности Гимназии. ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП должна содержать: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП Гимназии; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

**III. Порядок разработки и утверждения ООП.**

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерных образовательных программ (разных ступеней) и данного Положения.

3.2 Разработка ООП включает в себя стадии: разработки проект; обсуждения проекта; принятия ООП; утверждения и введения в действие ООП.

3.3 Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной образовательной программы

по основным разделам.

3.5 Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение органами управления Гимназии (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор Гимназии может провести внешнюю экспертизу проекта ООП на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в образовательной организации, имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП.

3.8. Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Управляющего Совета для ее принятия.

3.9. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора гимназии на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени).

3.10. Принятая и утвержденная ООП Гимназии является обязательной нормой для всех участников образовательной деятельности, служит основой для организации образовательной деятельности, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Гимназии на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

**IV. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменениях.**

4.1. ООП, как основной нормативный документ Гимназии, подлежит размещению на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

4.2 Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся всех ступеней должны быть ознакомлены с ООП: при зачислении обучающихся в Гимназию; при внесении изменений в ООП.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП при приеме на работу; при внесении изменений в ООП.

5**. Оценка эффективности деятельности образовательной организации, реализующей ООП**

5.1. Оценка эффективности деятельности Гимназии осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками Гимназии.

5.2.Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на
педагогических советах, заседаниях органа самоуправления Гимназии, школьных методических объединений.

5.3.Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе руководителя
образовательной организации.