

СМОТРЕНА на заседании школьного годового объединения ителей русского языка и пературы августа 2017 г., отокол № 1	СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета гимназии 30 августа 2017 года, Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Т.А.Грунина 31.08.2017г., №273
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

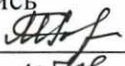
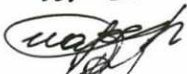
/5-7 класс/

(в рамках реализации ФГОС ООО)

Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учащимся классов.

Составители:

подпись

	М.А.Рожкова
	И.Г.Фадеева
	И.С.Савельева
	О.А.Загинайло

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, Протокол № 1 от 29.08.2017г.;
согласована на заседании методического совета гимназии 30.08.2017, Протокол № 1;
утверждена директором гимназии № 1 от 31.08.2017г., Приказ № 273;
разработана на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;
Подписана «Рабочая программа МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»

Содержание
рабочей программы учебного предмета «Русский язык»
/5-7класс/

№	Название раздела	страниц
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи.	
1.2.	Общая характеристика курса.	
1.3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	
1.1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 5 класса.	
1.2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 6 класса.	
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 7 класса.	
III.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	
2.1.	Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 КЛАСС (170 ч).	
2.2.	Содержание учебного предмета «Русский язык». 6КЛАСС (204ч).	
2.3.	Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 КЛАСС (136 ч).	
IV.	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»	
3.1.	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 КЛАСС.	
3.2.	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 6 КЛАСС.	
3.3.	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7 КЛАСС.	

1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как средству межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной действительности, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

1.2 Общая характеристика курса.

Курс русского языка направлен на формирование функциональной грамотности, которая понимается как способность человека вступать в взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности

устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (способности формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет не менее 34 недель. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме:

Количество часов по учебному плану: 510

в 5 кл. 170 (5 ч. в неделю) в 6 кл. 204 (6 ч. в неделю)

в 7 кл. 136 (4 ч. в неделю)

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознания семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной задачи деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

- выделять основную точку зрения в дискуссии.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 6 класса.

Личностные результаты:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

2. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия выполнения учебной и познавательной задачи.

Познавательные УУД

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 7 класса.

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

результатов.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной ситуации и самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклад, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

III. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 КЛАСС (170 ч.)

2.1. Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,

выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Разговорная книжная речь. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения. Образование слов с помощью приставок.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы и их признаки.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Разряды имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных.

Склонение имён существительных. Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного

Прописная буква в именах собственных

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-

Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-

Слитное и раздельное написание не с существительными.

Имя прилагательное. Разряды по значению: качественные, относительные,

морфологический разбор имени прилагательного

Слитное и раздельное написание нес прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание н и nn в прилагательных

Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных. Употребление имени прилагательного в речи.

Глагол.

Инфинитив (неопределённая форма глагола)

Виды глагола

Переходные и непереходные глаголы

Возвратные и невозвратные глаголы

Определение типов спряжения глаголов

Изменение глаголов по наклонениям

Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени

Условное наклонение Повелительное наклонение

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола

Не с глаголами

Гласные е и ив корнях с чередованием

Буква ь после шипящих в глаголах

Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)

Употребление глаголов в речи

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица.

Синтаксический разбор словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем

и на стыке морфем. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне

слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Гласные а, у, и,

ы после шипящих и ц. Правописание букв ь и ъ. Прописная и строчная буквы. Беглые

гласные. Гласные и согласные в приставках. Безударные гласные в приставках. Буквы а и

в приставках раз- (рас-) ироз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с. Буквы о и ё после

шипящих в корне. Буквы и и ы в корне после приставок

Пунктуация. Способы передачи чужой речи

Тире между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

тема, цель, условия общения, собеседники). План текста: вопросный, назывной. План тезисный. Сферы общения. План текста простой. План текста простой и сложный. Стили литературного языка. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные жанры научного стиля. Типы речи в научном стиле литературного языка. Употребление причастий в литературном языке

Официально-деловой стиль. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание. Публицистический стиль. Тексты смешанного типа.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Устный рассказ.

Культура речи

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков). Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости. Словоупотребление. Основные правила переноса. Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение в сложных словах.

Морфемика и словообразование.

Корневые и служебные морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основы производных и непроизводных слов. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Морфемный анализ слова.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Паронимы. Стилистическая окраска слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Морфология.

Повторение. Имя существительное. Прилагательное. Глагол. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Причастие. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

морфологический разбор безпричастия. Употребление безпричастия в литературном языке.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные
Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных
Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных
Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел
Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные
Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в
литературном языке. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности
местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения.
Притяжательные местоимения
Определительные местоимения
Указательные местоимения
Вопросительные и относительные местоимения
Вопросительные и относительные местоимения
Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения
 Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.
Обособление причастного оборота. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями
и деепричастными оборотами.
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.
Трудные случаи Повторение пройденного. Постановка знаков препинания при
причастном обороте.
Повторение пройденного. Обособление деепричастия и деепричастного оборота.
Правописание надежных окончаний имён существительных
Правописание окончаний прилагательных
Правописание личных окончаний глаголов
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными,
глаголами
Правописание согласных
Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
Гласные А и О в корнях с чередованием
Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)
Гласные Е и И в корнях с чередованием
Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-
твор-, -плав-//-плов
Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: - -равн-//-ровн-, -мак-//-
мок-//-моч.
Правописание приставок (повторение)
Правописание приставок при-, пре-
Правописание приставок при-, пре-. Трудные случаи.
Правописание сложных существительных с соединительными гласными
Правописание сложных существительных без соединительных гласных
Правописание сложных имён прилагательных
Слитно-дефисное написание сложных имён прилагательных

Правописание суффиксов –СК-//-К- в отымённых прилагательных

Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ-

Суффиксы прилагательных –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Буквы Н и НН в страдательных причастиях.

Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени

Буквы Н и НН в полных формах прилагательных

Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, глаголами, прилагательными.

Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями

Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями и глаголами

Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами

Трудные случаи

Правописание мягкого знака в именах числительных

Слитное и раздельное написание числительных

Слитное и раздельное написание числительных

Правописание местоимений с предлогами

Правописание местоимений с предлогами

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

Повторение пройденного. Правописание суффиксов причастий.

Повторение пройденного. Правописание деепричастий.

Повторение пройденного. Склонение числительных.

Повторение пройденного. Правописание числительных.

2.3.Содержание учебного предмета «Русский язык». 7КЛАСС (136 ч.)

Речь. Речевая деятельность.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Правила эффективного общения. Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв о прочитанном произведении. Основные жанры официально-делового стиля расписка.

Употребление наречий в речи. Служебные части речи как средство связи предложен тексте. Статья. Стилистическая роль служебных частей речи.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык русской художественной литературы. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. Исторические изменения в лексике русского языка. Историческая лингвистика. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы и другие).

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую. Словообразование наречий.

Лексикология и фразеология.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Группы слов в лексике языка. Исконно русские и заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы.

Морфология.

Глагол и его формы. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Смысловые частицы. Формообразующие частицы. Морфологический разбор частицы. Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Синтаксис.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. Предложение – основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.

Правописание: орфография и пунктуация.

Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний имён существительных. Правописание корней с чередованиями. Гласные после шипящих и ц. Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях. Н и nn в именах существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. Повторение изученного. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы а и о на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях. Правописание не с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание предлогов. Прописная и строчная буквы. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

№	Наименование раздела и темы	Обл колич час
1	Глава 1. Наш родной язык	21
2	Глава 2. На каком языке мы говорим	18
3	Глава 3. Как язык служит для общения	22
4	Глава 4. В чём заключается богатство языка	19
5	Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей	22
6	Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь	22
7	Глава 7. Что такое современный язык	17
	Глава 8. Как язык объединяет людей	25
8	ПОВТОРЕНИЕ	4
	Итого	170 ч.

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС (204ч)

№	Наименование раздела и темы	Обще количес часов
1	Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?	19
2	Глава 2. Что значит работать над своей речью?	25
3	Глава 3. Что такое сферы общения?	24
4	Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?	22
5	Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?	26
6	Глава 6. В чём особенности официальных документов?	25
7	Глава 7. В чём особенности публицистической речи?	24
8	Глава 8. Есть ли правила у беседы	26
9.	Повторение	13
	Итого	204 ч..

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

7 КЛАСС (136 ч)

№	Наименование раздела и темы	Обще количес часов
---	-----------------------------	--------------------------

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 А.М.Луцилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/6 класс/**

*Разработано учителем русского языка и литератур
высшей квалификационной категори
Савельевой Ириной Сергеевн*

2017-2018 учебный год

36	13.10		Орфоэпия как раздел лингвистики.
37	14.10		Р.р. Обучение изложению
38	14.10		Р.Р. Написание изложения
39	17.10		Комплексное повторение материала главы 2.
40	18.10		Контрольная работа №3 (тест)
41	19.10		Анализ контрольной работы
42	20.10		Р.р. Сферы общения
43	21.10		Корневые и служебные морфемы
44	22.10		Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.)
45	24.10		Словообразующие и формообразующие морфемы.
46	25.10		Основы производных и непроизводных слов
47	26.10		Способы образования слов (морфологические и неморфологические).
48	27.10		Способы образования сложных и сложносокращённых слов
49	28.10		Морфемный анализ слова.

2 четверть – 46 часов

50	7.11		Правописание приставок (повторение)
51	8.11		Правописание приставок при-, пре-
52	9.11		Правописание приставок при-, пре-. Трудные случаи.
53	10.11		Правописание сложных существительных с соединительными гласными
54	11.11		Правописание сложных существительных без соединительных гласных
55	12.11		Правописание сложных имён прилагательных
56	14.11		Слитно-дефисное написание сложных имён прилагательных
57	15.11		Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием
58	16.11		Работа над ошибками
59	17.11		Р.р. План текста: простой
60	18.11		Р.р. План текста: простой и сложный
61	19.11		Р.р. Изложение по аудиотексту
62	21.11		Р.р. Написание изложения
63	22.11		Ударение в сложных словах
64	23.11		Комплексное повторение материала главы 3
65	24.11		Контрольная работа (тест) №5
66	25.11		Работа над ошибками
67	26.11		Р.р. Стилистическая окраска слова.
68	28.11		Слово как единица языка.
69	29.11		Паронимы
70	30.11		Р.р. Стилистическая окраска лексики литературного языка
71	1.12		диалектизмы
72	2.12		жаргонизмы
73	3.12		Слова с эмоциональной окраской
74	5.12		Фразеологизмы как средства выразительности речи.
75	6.12		Употребление прописных и строчных букв (повторение)

**учебного предмета «Русский язык»
6 класс – 204 часа.**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема
1 четверть – 49 часов			
1	4.09		Вводный урок
2	5.09		Русский язык как развивающееся явление.
3	6.09		Имя существительное
4	7.09.		Имя прилагательное
5	8.09.		Глагол
6	8.09		Правописание падежных окончаний имён существительных
7	11.09		Правописание окончаний прилагательных
8	12.09		Правописание личных окончаний глаголов
9	13.09		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами
10	14.09		Р.р. Специфика художественного текста.
11	15.09.		Р.р. Литературный язык и просторечие
12	15.09		Входная административная контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.
13	16.09.		Работа над ошибками
14	17.09		Комплексное повторение материала главы 1
15	19.09		Р.р. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).
16	20.09		Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста Паустовского - стр. 46
17	21.09		Связь фонетики с графикой и орфографией.
18	22.09		Фонетические позиции и позиционные чередования звуков
19	23.09		Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков
20	24.09		Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков
21	26.09		Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости
22	27.09		Слог.
23	28.09		Правописание согласных
24	29.09		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением
25	30.09		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
26	1.10		Гласные А и О в корнях с чередованием
27	3.10		Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)
28	4.10		Гласные Е и И в корнях с чередованием
29	5.10		Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А/И -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов
30	6.10		Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А/И - -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч

77	10.12		правописание суффиксов – СК-//-К- в отымённых прилагательных
80	12.12		Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ-
81	13.12		Суффиксы прилагательных –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-
82	14.12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)
83	15.12		Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием
84	16.12		Работа над ошибками
85	17.12		Р.р. Средства связи предложений и частей текста
86	19.12		Рр.Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка
87	20.12		Комплексное повторение главы 4
88	21.12		Контрольная работа (тест) №7
89	22.12		Анализ контрольной работы
90	23.12		Р.р. Основные жанры научного стиля.
91	24.12		Части речи (повторение)
92	26.12		Глагол как часть речи (повторение)
93	27.12		Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного
94	28.12		Признаки прилагательного у причастия
95	29.12		Суффиксы причастий

3 четверть – 60 часов

96	11.01		Образование действительных причастий настоящего времени
97	12.01		Образование действительных причастий прошедшего времени
98	13.01		Образование страдательных причастий настоящего времени
99	14.01		Образование страдательных причастий прошедшего времени
100	16.01		Краткие страдательные причастия
101	17.01		Морфологический разбор причастия
102	18.01		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
103	19.01		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
104	20.01		Буквы Н и НН в страдательных причастиях .
105	21.01		Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени
106	23.01		Буквы Н и НН в полных формах прилагательных
107	24.01		Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных
108	25.01		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
109	26.01 27.01		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, глаголами, прилагательными.
110	28.01		Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
111	30.01		Обособление причастного оборота.
112	31.01		Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием
113	1.02		Работа над ошибками
114	2.02		Р.р. Типы речи в научном стиле литературного языка
115	3.02		Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.
116	4.02		Р.р. Употребление причастий в литературном языке

4	Как изменяются языки?	5
5	Как появился русский литературный язык?	16
6	Как связаны история народа и история языка?	15
7	Как лингвисты изучают историю языка?	11
8	Повторение	6
	Итого	136 ч.

121	10.02		Р.р. Официально-деловой стиль
122	11.02		Деепричастие как форма глагола
123	13.02		Образование деепричастий
124	14.02		Деепричастный оборот
125	15.02		Морфологический разбор деепричастия
126	16.02		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
127	16.02		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями и глаголами
128	17.02		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами
129	18.02		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. Трудные случаи
130	20.02		Контрольная работа № 10. Диктант с грамматическим заданием
131	21.02		Работа над ошибками
132	22.02		Р.р. Деловые бумаги: заявление
133	24.02		Р.р. Типы речи: официально-деловое и художественное описание
134	25.02		Р.р. Сочинение-описание по картине
135	27.02		Р.р. Употребление деепричастий в литературном языке
136	28.02		Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа
137	1.03		Контрольная работа (тест) № 11
138	2.03		Анализ контрольной работы
139	3.03		Р.р. Публицистический стиль
140	4.03		Имя числительное как часть речи
141	6.03		Простые, сложные и составные числительные
142	7.03		Количественные числительные
143	10.03		Склонение простых количественных числительных
144	11.03		Склонение сложных числительных
145	13.03		Склонение сложных числительных
146	14.03		Склонение составных количественных числительных
147	15.03		Склонение составных количественных числительных
148	16.03		Обозначение дробных чисел
149	17.03		Обозначение дробных чисел
150	18.03		Собирательные числительные
151	20.03		Порядковые числительные
152	21.03		Морфологический разбор имени числительного
153	22.03		Правописание мягкого знака в именах числительных
154	23.03		Контрольная работа № 12. Диктант с грамматическим заданием
155	24.03		Работа над ошибками

4 четверть – 49 часов

156	3.04		Правописание мягкого знака в именах числительных
157	4.04		Слитное и раздельное написание числительных
158	5.04		Слитное и раздельное написание числительных
159	6.04		Р.р. Тексты смешанного типа.
160	7.04		Р.р. Употребление числительных в литературном языке
161	8.04		Комплексное повторение материала главы 7.

160	14.04	Особенности местоимения как части речи
167	15.04	Личные местоимения
168	17.04	Возвратные местоимения
169	18.04	Притяжательные местоимения
170	19.04	Определительные местоимения
171	20.04	Указательные местоимения
172	21.04	Вопросительные и относительные местоимения
173	22.04	Вопросительные и относительные местоимения
174	24.04	Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.
175	25.04	Всероссийская проверочная работа.
176	26.04	Правописание местоимений с предлогами
177	27.04	Правописание местоимений с предлогами
178	28.04	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
179	29.04	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
180	3.05	Контрольная работа № 14. Диктант с грамматическим заданием
181	4.05	Работа над ошибками
182	5.05	Р.р. Устный рассказ
183	6.05	Р.р. Составление устного рассказа
184	10.05	Р.р. Контрольное изложение № 15
185	11.05	Р.р. Написание контрольного изложения
186	12.05	Р.р. Употребление местоимений в литературном языке
187	13.05	Контрольная работа (диктант) №16
188	15.05	Работа над ошибками
189	16.05	Повторение и систематизация изученного
190	17.05	Комплексное повторение и систематизация изученного
191	18.05	Контрольная итоговая работа (тестирование) № 17
192	19.05	Анализ контрольной работы
193	20.05	Повторение пройденного. Части речи.
194	22.05	Повторение пройденного. Правописание суффиксов причастий.
195	23.05	Повторение пройденного. Правописание деепричастий.
196	24.05	Повторение пройденного. Постановка знаков препинания при причастном обороте.
197	25.05	Повторение пройденного. Обособление деепричастия и деепричастного оборота.
198	26.05	Повторение пройденного. Склонение числительных.
199	27.05	Повторение пройденного. Правописание числительных.
200	29.05	Р.р. Повторение пройденного. Культура речи.
201	29.05	Повторение пройденного. Грамматические нормы.
202	30.05	Р.р. Повторение пройденного. Стили речи и типы речи.
203	30.05	Повторение пройденного
204	31.05	Итоговый урок

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 А.М.Луцилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/5 класс/**

*Разработано учителем русского языка и литературы
Загинайло Ольгой Александровно
Рожковой Марины Алексеевн*

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык» 5 класс (170ч.)**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема
1	2.09		Вводный урок
2	5.09		Речевое общение
3	6.09		Язык и речь
4	7.09		Звуки речи.
5	8.09		Состав слова
6	9.09		Имя существительное
7	12.09		Имя прилагательное
8	13.09		Контрольный срез №1 (Входная административная контрольная работа)
9	14.09		Местоимение
10	15.09		Глагол
11	16.09		Предложение
12	19.09		Орфография. Понятие орфограммы.
13	20.09		Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
14	21.09		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
15	22.09		Двойные согласные в корне слова
16	23.09		Непроизносимые согласные
17	24.09		РР.Признаки текста. Обучающее изложение «Язык- друг, язык-враг» (упр 87-7)
18	24.09		Виды речи (устная и письменная).
19	24.09		Комплексное повторение материала главы 1. Сжатое изложение «Не поискать ли Хомку?» (у 100-4)
20	24.09		Контрольная работа №2 по теме «Повторение изученного в начальных классах». Диктант с грамматическим заданием
21	28.09		Роль языка в жизни человека и общества.
22	29.09		Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
23	30.09		Фонетика Система гласных звуков
24	1.10		Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании

28	8.10	Изменение звуков в речевом потоке
29	9.10	Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>
30	12.10	Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>
31	13.10	Употребление прописных и строчных букв
32	14.10	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия». Диктант с грамматическим заданием.
33	15.10	Тема и основная мысль текста Микротема.
34	16.10	Р.р № 3. Обучение изложению. Свободное изложение «Все вокруг нас необыкновенное!» (у 97). Стр 127
35	19.10	Нормы русского литературного языка
36	20.10	Русский язык в современном мире.
37	21.10	Формы речи (монолог, диалог, полилог).
38	22.10	Морфема как минимальная значимая единица языка.
39	23.10	Основа слова и окончание.
40	26.10	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.
41	27.10	Словообразующие и формообразующие морфемы.
42	28.10	Контрольный диктант за 1 четверть.
43	29.10	Чередование звуков в морфемах
44	30.10	Морфемный анализ слова.
45	31.10	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).
		2 четверть
46	10.11	Образование слов с помощью суффиксов
47	11.11	Образование слов способом сложения
48	12.11	Образование слов с помощью приставок.
49	13.11	Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- Корень -лаг- /-лож Корень-рос- / -раст- / -ращ- Корень -скак-/ -скок-
50	16.11	Беглые гласные
51	17.11	Гласные и согласные в приставках
52	18.11	Безударные гласные в приставках
53	19.11	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с
54	20.11	Текст как продукт речевой деятельности.
55	23.11	РР. №4 Контрольное сочинение «Новый вид спорта – серфинг» (у 132-6), стр 208
56	24.11	Речевой этикет
57	25.11	Формы обращения.
58	26.11	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание корней

62	2.12	Слово как единица языка.
63	3.12	Лексическое и грамматическое значение слова
64	4.12	Однозначные и многозначные слова.
65	7.12	Прямое и переносное значения слова
66	8.12	Тематические группы слов
67	9.12	Омонимы
68	10.12	Синонимы
69	11.12	Антонимы
70	14.12	Фразеологизмы и их признаки.
71	15.12	Активный и пассивный словарный запас.
72	16.12	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне
73	17.12	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок
74	18.12	Типы речи
75	21.12	Р.р.№ 5. Обучение сочинению. «Как делаются слова?» (у 110), стр 286
76	22.12	Лексическое богатство русского языка и культура речи
77	24.12	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Диктант с грамматическим заданием
78	25.12	Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей
79	28.12	Единицы синтаксиса русского языка.
80	29.12	Словосочетание как синтаксическая единица.
		3 четверть
81	11.01	Синтаксический разбор словосочетания
82	12.01	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
84	13.01	Распространённые и нераспространённые предложения
85	14.01	Грамматическая основа предложения.
86		РР.6. Сжатое изложение «Любопытные зверьки» (у34-4), стр 36
87	15.01	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
88	18.01	Однородные члены предложения
89	19.01	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.
90	20.01	Предложения простые и сложные.
91	20.01	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
90	21.01	Сложное предложение
91	22.01	Способы передачи чужой речи
92	25.01	Тире между подлежащим и сказуемым
93	26.01	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
94	27.01	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами
95	28.01	Знаки препинания в сложном предложении

99	03.02		комплексное повторение материала главы 5
100	04.02		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»
101	05.02		Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.
102	3.02		Глава 6. Микротема текста.
103	8.02		Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
104	9.02		Имя существительное как часть речи
105	10.02		Разряды имён существительных
			РР. №9. Подробное изложение «Легенда об Алаиде» (у 25), стр 120
106	11.02		Одушевлённые и неодушевлённые существительные
107	12.02		Род имён существительных
108	15.02		Род несклоняемых существительных
109	16.02		Склонение имён существительных
110	17.02		Число – непостоянный признак имён существительных
111	18.02		Падеж – непостоянный признак имён существительных
112	19.02		Морфологический разбор имени существительного
113	22.02		Прописная буква в именах собственных
114	24.02		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
115	25.02		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-
116	26.02		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных
117	27.02		Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-
118	29.02		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными
119	1.03		Контрольная работа по теме «Правописание существительных».
120	2.03		Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
121	3.03		Р.р. 10. Сочинение – рассуждение по данному началу «Портрет России» (у130-3), стр 179.
122	4.03		Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).
123	7.03		Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа
124	9.03		Глава 7. Что такое современный язык
125	10.03		Современный русский литературный язык
126	11.03		Имя прилагательное

129	14.03	Полная и краткая форма качественных прилагательных
130	15.03	Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных
131	17.03	Склонение притяжательных имён прилагательных
132	18.03	Морфологический разбор имени прилагательного
133	21.03	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> прилагательными
134	22.03	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
135	23.03	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных
136	24.03	Контрольная работа по теме «Правописание прилагательных».
137	25.03	Типы речи: описание предмета
138	4.04	Р.р. 12.Обучение сочинению-описанию на основе данного текста «Легенда о сирени» (у 92), стр 241
139	5.04	Употребление имени прилагательного в речи
140	6.04	Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
141	7.04	Контрольная работа по главе 7 «Что такое современный язык?»
		Глава 8. Как язык объединяет людей
142	8.04	Русский язык – государственный язык Российской Федерации
143-	11.04	Глагол
144	12.04	Глагол как часть речи
145	13.04	Инфинитив (неопределённая форма глагола)
146	14.04	Виды глагола
147	15.04	Переходные и непереходные глаголы
148	18.04	Возвратные и невозвратные глаголы
149	19.04	Определение типов спряжения глаголов
150	20.04	Изменение глаголов по наклонениям
151	21.04	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении
152	22.04	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
153	25.04	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени
154		РР 13. Аудиоизложение (у 53), стр 281
155	26.04	Условное наклонение Повелительное наклонение
156	28.04	Безличные глаголы . Морфологический разбор глагола
157	3.05	Р.р. 14. Изложение «Барсучонок».
158		
159	4.05	<i>Не</i> с глаголами

165	13.05		Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).
166	16.05		Контрольная работа по теме «Правописание глаголов» и её анализ.
167	18.05		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе
168	23.05		Контрольная итоговая работа (тестирование)
169	25.05		Повторение
170	26.05		Повторение

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

.....И. М. Григорьевна

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/7 класс/**

*Разработано учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Фадеевой Ириной Григорьевной*

учебного предмета «русский язык»

7 класс

136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения урока		Название темы урока
	по плану	фактически	
I четверть – 9 учебных недель (33 часа)			
Что такое языковая семья? (16 часов)			
1	01.09		Вводный урок.
2	4.09		Русский язык как один из индоевропейских языков
3	6.09		Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.
4	7.09		Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.
5	8.09		Способы образования слов (морфологические и неморфологические).
6	11.09		Сращение как способ словообразования.
7	13.09		Переход слов из одной части речи в другую.
8	14.09		Именные части речи.
9	15.09		Глагол и его формы.
10	18.09		Правописание окончаний прилагательных и причастий.
11	20.09		Контрольный срез №1. Входная работа.
12	21.09		Правописание окончаний имён существительных
13	22.09		Р.Р.Сочинение – рассуждение по репродукции В.Д.Поленова
14	25.09		Р.р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
15	27.09		Работа над ошибками.
16	28.09		Р.р.Правила эффективного общения.
Какие языки- предки были у русского языка? (20 часов)			
17	29.09		Р.Р. Историческое развитие русского языка.
18	2.10		Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
19	4.10		Группы слов в лексике языка.
20	5.10		Исконно русские и заимствованные слова.
21	6.10		Активный и пассивный словарный запас.
22	9.10		Архаизмы, историзмы.
23	11.10		Неологизмы.
24	12.10		Р.Р.Сочинение – рассуждение о словах устаревших и неологизмах
25	13.10		Правописание корней с чередованиями.
26	16.10		Двойные согласные.
27	18.10		Гласные после шипящих и ц.
28	19.10		Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn

31	25.10		повторение изученного.
32	26.10		Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием
33	27.10		Работа над ошибками.
II четверть – 7 учебных недель (31 час)			
34	8.11		Р.Р. Конспект.
35	9.11		Р.р.Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
36	10.11		Защита проектных работ
Какие языки-родственники есть у русского языка? (21 час)			
37	13.11		Р.р. Русский язык в кругу других славянских языков.
38	15.11		Наречие как часть речи.
39	16.11		Словообразование наречий.
40	17.11		Разряды наречий.
41	20.11		Степени сравнения наречий.
42	22.11		Морфологический разбор наречия.
43	23.11		Слова категории состояния.
44	24.11		Р.Р.Сжатое изложение по тексту М.Нортон
45	27.11.ноябрь		Контрольная работа №3.Текущий контроль знаний
46	29.11		Правописание букв после шипящих на конце наречий.
47	30.11		Буквы а и о на конце наречий.
48	1.12		Правописание н и nn в наречиях.
49	4.12		Правописание не с наречиями.
50	6.12		Правописание отрицательных наречий.
51	7.12		Дефис в наречиях.
52	8.12		Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.
53	11.12		Р.р.Использование наречий в текстах разных типов.
54	13.12		Р.р. Отзыв о прочитанном произведении.
55	14.12		Контрольный срез № 2. (К.работа за 1 полугодие).
57	15.12		Работа над ошибками.
58	18.12		Р.Р.Употребление наречий в речи.
59	20.12		Р.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием
60	21.12		Работа над ошибками.
Как изменяются языки? (31 час)			
61	22.12		Р.Р. Русский язык – язык русской художественной литературы.
62	25.12		Предлог – служебная часть речи.
63	27.12		Группы предлогов по структуре.

66	12.01	Разряды союзов. Сочинительные союзы.
67	15.01	Подчинительные союзы.
68	17.01	Подчинительные союзы.
69	18.01	Морфологический разбор союза.
70	19.01	Р.Р. Сочинение – рассуждение на тему «Счастье везде одинаково...»
71	22.01	Частица – служебная часть речи.
72	24.01	Смысловые частицы.
73	25.01	Формообразующие частицы.
74	26.01	Морфологический разбор частицы.
75	29.01	Междометия. Разряды междометий.
76	31.01	Звукоподражательные слова.
77	1.02	Правописание предлогов.
78	2.02	Правописание союзов.
79	5.02	Правописание союзов.
80	7.02	Правописание частиц не и ни.
81	8.02	Раздельное и дефисное написание частиц.
82	9.02	Правописание междометий.
83	12.02	Р.р.Служебные части речи как средство связи предложений в тексте
84	14.02	Р.р.Статья.
85	15.02	Р.р. Стилистическая роль служебных частей речи.
86	16.02	Повторение изученного гл. 4
87	19.02	Контрольная работа №5 Диктант с грамматическим заданием
88	20.02	Работа над ошибками

Как появился русский литературный язык? (16 часов)

89	21.02	Р.Р. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.
90	22.02	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
91	26.02	Грамматическое значение словосочетаний.
92	28.02	Виды связи в словосочетании. Согласование.
93	1.03	Управление.
94	2.03	Примыкание.
95	5.03	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.
96	7.03	Р.р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
97	9.03	Прописная и строчная буквы.
98	12.03	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.
99	14.03	Суффиксы причастий.
100	15.03	Пробный региональный экзамен
101	16.03	Работа над ошибками

Как связаны история народа и история языка? (15 часов)

105	23.03		Р.р.Исторические изменения в лексике русского языка.
-----	-------	--	--

IV четверть – 8 учебных недель (32 часа)

106	2.04		Предложение – основная единица синтаксиса.
107	4.04		Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
108	5.04		Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.
109	6.04		Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
110	9.04		Составное глагольное сказуемое.
111	11.04		Составное именное сказуемое.
112	12.04		Знаки пунктуации
113	13.04		Тире между подлежащим и сказуемым.
114	16.04		Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым
115	18.04		Р.р.Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.
116	19.04		Р.р.Выбор формы сказуемого в предложении.
117	20.04		Повторение изученного гл 6.
118	23.04		Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием
119	25.04		Работа над ошибками.

Как лингвисты изучают историю языка? (11 часов)

120	26.04		Р.р.Историческая лингвистика.
121	27.04		Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной неосложненной структуры, полные и неполные).
122	30.04		Дополнение.
123	3.05		Определение.
124	4.05		Приложение.
125	7.05		Обстоятельство.
126	10.05		Дефисное и раздельное написание приложений.
127	11.05		Р.р.Способы связи предложений в тексте.
128	14.05		Р.р.Синтаксические нормы управления и согласования.
129	16.05		Р.р.Сжатое изложение.
130	17.05		Региональный экзамен.
131	18.05		Работа над ошибками.
132	21.05		Повторение изученного гл. 7

Повторение (6 часов)

133	23.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием
134	24.05		Повторение изученного в 7 кл.