Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Орска»

МОТРЕНА заседании школьного ического объединения *лей английского языка* августа 2017 г., кол № 1	СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета гимназии 30 августа 2017 года, Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Т.А.Грунина 31.08.2017г. Приказ № 273

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

/5-9 класс/

(в рамках реализации ФГОС ООО)

Орск, 2017 г.

абочая программа «Английский язык»/ составители: Коренева Е.В., Перхина А.С. опова Е.С., Холопова Е.А. – Орск: МАОУ «Гимназия №1 г. Орска», 2017 г. - __42_ стр.

редназначена для преподавания предмета федерального компонента учащимся **5-9 классов**

Составители:

подпись

_____ Коренева Е.В.

_____ Перхина А.С.

_____ Попова Е.С.

_____ Холопова Е.А.

рабочей программы учебного предмета «Английский язык»
/5-9класс/

№	Название раздела	страницы
	Пояснительная записка	4
I.	**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**	
I.1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» по итогам 5-7 класса.	5
I.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» по итогам 8-9 класса.	12
II.	**Содержание учебного предмета «Английский язык»**	
2.1.	Содержание учебного предмета «Английский язык». 5 КЛАСС (102 ч).	23
2.2.	Содержание учебного предмета «Английский язык». 6 КЛАСС (102 ч).	26
2.3.	Содержание учебного предмета «Английский язык». 7 КЛАСС (102 ч).	29
2.4.	Содержание учебного предмета «Английский язык». 8 КЛАСС (102ч).	33
2.5.	Содержание учебного предмета «Английский язык». 9 КЛАСС (99ч).	36
III.	**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**	
3.1.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5 КЛАСС.	40
3.2.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6 КЛАСС.	40
3.3.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7 КЛАСС.	40
3.4.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 8 КЛАСС.	40
3.5.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9 КЛАСС.	41

образования в гимназии № 1 являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навык компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейны общественными, государственными потребностями и возможностями обучающег среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоя здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытнос уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательн организацией основной образовательной программы основного общего образова **предусматриваем решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требовани Федерального государственного образовательного стандарта основного общ образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, средн общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общ образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательн программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе деты инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как ча образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенци школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогическ сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного баз основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне разви личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организа учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основ образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе де проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов че систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в число с использованием возможностей образовательных организаций дополнительн образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, науч технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогичес работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социаль среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешколь социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения оп реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональ ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педаго сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессиональн

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образова
и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основн
и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развит
школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучен
иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной шко
которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включ
иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащим
этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметн
областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировани
развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков след
учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуе
самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебны
действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельнос
Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляе
возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этичес
норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранн
текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализирова
сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Планируемые результаты освоения обучающимися 5-7 классов основ образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственност долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъектив значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощуще личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этничес принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, ос культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российс многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находивши на территории современной России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию основе мотивации к обучению и познанию.

3. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимы культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательн самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительс сформированность представлений об основах светской этики, культуры традицион религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле гражданского общества и российской государственности; понимание значе нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовност способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима

включенность в непосредственное гражданское участие.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наслед народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способно понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиц сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общ духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общен эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современно уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентирован практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражен природы, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредмет понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательн коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, фа закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основа читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овлад чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образовани самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного кр чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средс познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, созда образа «потребного будущего».

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проект деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитан самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практичес уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, приним решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность разв способность к разработке нескольких вариантов решений.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учеб действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулиров новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы св познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результа
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхиш конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существую возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной ц деятельности;

задачи и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траектори

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществл контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спосо действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действи соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируем результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируем результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществл самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутст планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяюще ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осн анализа изменений ситуации для получения запланированных характерис продукта/результата;

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужден умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающи сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признак свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинен ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясн их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнив классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи ме явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причи данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от част явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при э общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модел схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данн предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическ или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями св деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельност учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить об решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интерес формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его ре мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельнос

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии ум выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизм эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признае ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие це распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалог

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирова и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной реч монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средс

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с друг людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собствен

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использовани необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделе смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материа подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Предметные результаты учащихся 6-7 классов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся 5-7 классов научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждени действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общени рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаем языка.

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 5-7 классов научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядно и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную оп (ключевые слова, план, вопросы);

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ пл вопросы.

Аудирование

Обучающийся 5-7 классов научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичн текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваем информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, та некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на с текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся 5-7 классов научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текс содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языков материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся 5-7 классов научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамил пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выраж пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речев этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарно извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся 5-7 классов научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в ко повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительн предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-7 классов научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сб коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с то зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общ специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая прав отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5-7 классов научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (сл словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в преде тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изучен лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том чи многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решае коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложени конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решае коммуникативной задачей;

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаци

men, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-i -ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помо отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5-7 классов научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основны синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные ти предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительны (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенн простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзам союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числ во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенн неопределенным/нулевым артиклем;

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательны неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительн сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и сл выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительн сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Continuous,;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направлен предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся 5-7 классов получит возможность научиться:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать перефраз при говорении.

Планируемые результаты освоения обучающимися 8-9 классов основной образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность интериоризация гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, наличие

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наслед народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способно понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиц сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общ духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общен эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественн и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечест выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении художественными произведениями, сформированность активного отношения к традиц художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современно уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентирован рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовност исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художествен эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредмет понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательн коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, фа закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основ читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овлад чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образовани самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного кр чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средс познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, созда образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работат текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретиров информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртыва выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в в плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схе диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проект деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитан самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации

Регулятивные УУД

7. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулиров новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результат
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищ конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной ц деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указыва обосновывая логическую последовательность шагов.

8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чи альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебны познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательн задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целе ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновы логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресу для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведе исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде техноло решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекто

9. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществл контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спос действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действи соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируем результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируем результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществл самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутст планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяюще

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлаг изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно.

10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственн возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария , выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятел определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки св внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результат

11. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельност деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательн деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и наход способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельност
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональн состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженност эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активиза (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

12. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналог классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификац устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужден умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающи сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признак свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинен ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясн их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнив классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи ме явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причи

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задач
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагат применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в х познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменени формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной то зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наибо вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществ причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтвержд вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

13. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обознач данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделен существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих дан предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическ или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвест ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгорит
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного прое исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблем ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

14. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями св деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретиро текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярн информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

15. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять ег познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента Обучающийся сможет:

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его ре мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельнос

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии ум выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизм эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признав ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие це распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалог

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планировани регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологичес контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средс
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с друг людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собствен деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискусси соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделе смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материа подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно по завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использова информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходим для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответстви условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использов модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных зад инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для реше информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написа писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюд информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты учащихся 8-9 классов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-–расспрос, диалог побуждени действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общени рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаем языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядно и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную оп (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ пл вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграмм расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичн текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваем информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, та некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на с текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текст содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информац представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языко материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событ изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавле выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамил пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выраж пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речев этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себ запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарно извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электрон письмо-стимул;*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в кон повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительно предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сб коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точ зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общ специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая прави отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (сло словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в преде тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изучени лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том чи многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложени конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаци пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-enc ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, - *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помо отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в р изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаго*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основны синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные ти предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительн (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенн простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзам союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложения настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характ (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характ (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числ во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенн неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательн неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительн сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и сл выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительн сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Continuous, Present Perfect;

could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательно залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направлен предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзо who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзо whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/h doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных форм действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного зал Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных фо глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причас I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаем языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученн материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письмен высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ст изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать перес при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычн коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся д продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижени обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенц позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в преде тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, та с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средс межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и разви умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Истори «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

2. 1. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 КЛАСС (102 ч

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы решения. (6ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характе Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (6ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение теат кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные дени Молодежная мода.(17ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро питание, отказ от вредных привычек. (13ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (2ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметь отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Канику Переписка с зарубежными сверстниками. (12ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Р иностранного языка в планах на будущее. (6ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Трансп (4ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружаю среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (20ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географичес положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенно национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обы Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (16ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержа речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диало побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительно диалога – до 2.5–3 минут.

опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительнс монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с раз глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержан с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общен сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает уме определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколь несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочн пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количес незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужн интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественн прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложн аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тек могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некот количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текс построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданс национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздник

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникаци Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных ти предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживаю ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространен устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этик характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 300 единиц (вклю 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчинен предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудитель восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственно множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в раз степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательн неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественны порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных фор действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предло

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знани национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространен образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и ст изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно извест достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ст изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучае иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуац формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, приняты странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексик

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварителі поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используем собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языкоі средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщен сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчесі справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. 2. Содержание учебного предмета 6 КЛАСС (102 ч)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы решения. (4ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характе Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (6ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение теат кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные дені Молодежная мода.(13ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро питание, отказ от вредных привычек.(14ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (2ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметі отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Канику Переписка с зарубежными сверстниками.(7ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Р иностранного языка в планах на будущее. **(4ч)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Трансп (4ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружаюі среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (18ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства масс информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержан речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительно диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использовани основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассужде (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербаль опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительно монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разл глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержан с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общен сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает уме определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколь несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочн пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количес незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужн интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественн прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложн аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тек

количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 150 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текст построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданст национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздника выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препина (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникаци Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных ти предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающ ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенн устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этике характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (вклю 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчинен предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительн восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственно множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в раз степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательн неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественны порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных фор действительного; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знани национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;

образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стра изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известны достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стра изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемо иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуация формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказывани ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительн поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемы собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковы средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщени сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста п аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалам словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор тем исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методам (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и и интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацие ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействи в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчески справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета 7 КЛАСС (102 ч)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы и решения. (4ч)

Молодежная мода.(19ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро питание, отказ от вредных привычек. (18ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметь отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникул Переписка с зарубежными сверстниками. (6ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Р иностранного языка в планах на будущее. (4ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспо (4ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружаю среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12ч)

Средства массовой информации (17ч)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства масс информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географичес положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенно национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обы Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (11ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содерж речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диало побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительно диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использован основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассужде (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербаль опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительно монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с раз глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содерж с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного обще сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает уме

несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочн пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количес незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужн интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественн прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложн аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тек могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некото количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 150 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текс построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданс национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздника выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением фор речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на обра (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выраж благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-100 с включая адрес;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препина (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникац Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных ти предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненн предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительн восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разн степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательн неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знани национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питан проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенн образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и ст изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно извест достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ст изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаем иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуац формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, приняты странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексик
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном язы оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказыва ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварител поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используем собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языко

аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор те исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими метода (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументаци ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодейст в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческ справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

2. 4. Содержание учебного предмета 8 КЛАСС (102ч)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы решения. (6ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характе Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (8ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение теат кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные дени Молодежная мода.(10ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро питание, отказ от вредных привычек. (8ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (2)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметь отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Канику. Переписка с зарубежными сверстниками. (12ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Р иностранного языка в планах на будущее. **(6ч)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспо (4ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружаю среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства масс информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географичес положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенно национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обы

речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог
побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащего
Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использовани
основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассужде
(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и
опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербаль
опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительно
монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с раз
глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержан
с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общен
сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере
учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает уме
определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек
Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае
информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколь
несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до
минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочн
пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется
несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количес
незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в
содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужн
интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественн
прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведе
объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере
учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать
эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложн
аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тек
могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов
чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае
информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некото

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданст национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздника выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на обра (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выраж благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 сл включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложе результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывани соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препина (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникац Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных ти предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающ ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространен устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этик характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1500 единиц (вклю 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчинен предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудитель восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственно множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в раз степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательн неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественны порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных фор действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предло

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знан национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого яз полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (ан

их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питан проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенн образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и ст изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известн достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ст изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаем иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуац формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексик
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном язы оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказыва ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварител поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используем собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языко средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщен сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор те исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими метод (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументац ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодейст в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчес справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

решения. (4ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характе Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение теат кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные день Молодежная мода.(15ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро питание, отказ от вредных привычек. (18ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметь отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Канику Переписка с зарубежными сверстниками. (9ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Р иностранного языка в планах на будущее. **(3ч)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Трансп (4ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружаю среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (19ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства масс информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географичес положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенно национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обы Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (16ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержа речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диало побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащег Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использован основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассужде (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербаль опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительно монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с раз глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержа с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного обще

определить основную тему и главные факты в тексте

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваем информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколь несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочн пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количес незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужн интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественн прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложн аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тек могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашивае информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некото количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текс построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданс национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздника выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением фор речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на обра (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выраж благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 с включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложе результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывани соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препина (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения

смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения р
предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающ ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенн устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этике характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (вклю 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчинен предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительн восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственно множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разн степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательн неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественны порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных фор действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предло

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знани национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питан проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространен образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и ст изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно извест достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ст изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучае иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуац формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, приняты странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексик
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном язы оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общени

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языков средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщен сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор те исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими метода (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументаци ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодейст в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчес справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Моя семья	6
Мои друзья	6
Свободное время	17
Здоровый образ жизни.	13
Школа	12
Выбор профессии.	6
Путешествия	4
Окружающий мир	20
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	22

6 класс (102 часа)

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Моя семья.	4
Мои друзья.	6
Свободное время.	15
Здоровый образ жизни.	14
Школа	7

Страны изучаемого языка и родная страна	

7 класс (102 часов)

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Моя семья.	4
Мои друзья.	6
Свободное время.	22
Здоровый образ жизни.	18
Школа.	6
Путешествия.	3
Окружающий мир	12
Средства массовой информации	17
Страны изучаемого языка и родная страна	35

8 класс (102 часа)

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Моя семья.	6
Мои друзья.	8
Свободное время.	12
Здоровый образ жизни.	8
Школа.	12
Выбор профессии.	6
Путешествия.	4
Окружающий мир	17
Средства массовой информации	10
Страны изучаемого языка и родная страна	16

9 класс (99 часов)

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Моя семья.	4
Мои друзья.	5
Свободное время.	18
Здоровый образ жизни.	18
Школа.	9
Выбор профессии.	3
Путешествия.	4
Окружающий мир	19
Средства массовой информации	6
Страны изучаемого языка и родная страна	24

5А, Б, В, классы

Учите
Попова Е.
Холопова Е

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема
			1 четверть (27ч)
			ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (повторение лексического материала 4классы)
1	1		Роль иностранного языка в планах на будущее. Вводный ур мы учим английский.
2	1		Культурные особенности.Английские имена.
3	1		Повторение лексики по теме «Числительные».
4	2		Повторение лексики по теме «Цвета»
5	2		Повторение лексики по теме» Глаголы места».
6	2		Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».
7	3		Входной тест Обобщение материала вводного модуля
			МОДУЛЬ 1. (Школьные дни)
8	3		Школа!
9	3		Правила поведения в школе. Снова в школу!
10	4		Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые предметы.
11	4		Внеклассные мероприятия. Школы в Англии
12	4		Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь
13	5		Традиции и обычаи. Приветствия
14	5		Проблемы выбора профессии. Граждановедение
15	5		Контрольная работа «1 по материалам модуля «Школьные дни»
16	6		Работа над ошибками Проект «Школьные дни»
			МОДУЛЬ 2 (Это я)
17	6		Моя семья
18	6		Взаимоотношения в семье
19	7		Свободное время. Моя коллекция
20	7		Культурные особенности. Сувениры из Великобритании
21	7		Посещение кинотеатра, музеи. Наша страна
22	8		Виды отдыха. Покупка сувениров
23	8		Путешествия по странам изучаемого языка
24	8		Обобщение материала модуля (Это я)
			2 четверть(21ч)
25	9		Проект Моя семья «Это я»
			МОДУЛЬ 3 (Мой дом – моя крепость)
26	9		Жизнь в городе и сельской местности. Дома
27	9		Жизнь в городе и сельской местности. С новосельем!

33	11		Обобщение материала модуля Мой дом – моя крепость)
34	12		Проект окружающий мир «Мой дом- моя крепость»
			МОДУЛЬ 4 (Семейные узы)
35	12		Моя семья!
36	12		Взаимоотношения в семье. Кто есть кто?
37	13		Внешность и черты характера Знаменитые люди.
38	13		Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности. Американские «телесемьи»
39	13		Моя семья. Увлечения
40	14		Внешность и черты характера. Описание людей
41	14		Моя семья(стихотворение)
42	14		Контрольная работа по материалам модулей «Это я « «Семейные узы»
43	15		Работа над ошибками Проект «Моя семья»
			МОДУЛЬ 5(Животные со всего света)
44	15		Природа. Удивительные создания
45	15		Животные. В зоопарке
			3 четверть (30ч.)
46	16		Животные. Мой питомец
47	16		Животные. Пушистые друзья
48	16		Животные, развитие монологической речи.
49	17		Животные Посещение ветеринарной лечебницы
50	17		Природа. Из жизни насекомого
51	17		Обобщение материала модуля (Животные со всего света)
52	18		Проект «Животные со всего света)
			МОДУЛЬ 6. (С утра до вечера)
53	18		Режим труда и отдыха. Подъем!
54	18		Мир профессий. На работе
55	19		Спорт. Выходные
56	19		Главные достопримечательности
57	19		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Слава
58	20		Чтение, кино. Приглашение к действию
59	20		Государственные символы.Солнечные часы
60	20		Обобщение материала модуля (С утра до вечера)
61	21		Проект досуг и увлечения. «С утра до вечера»
			МОДУЛЬ 7. (. В любую погоду)
62	21		Погода. Год за годом
63	21		Погода. Одевайся правильно
64	22		Транспорт.Здорово!
65	22		Погода. Климат Аляски
66	22		Проблемы экологии.Времена года
67	23		Покупки одежды
68	23		Погода. Ну и погода!
69	23		Контрольная работа «3 по материалам модулей Животные с всего света) В любую погоду)

74	25		Праздники.. День благодарения
75	25		Отказ от вредных привычек. Праздники и гулянья
			4 четверть (24 ч)
76	26		Виды отдыха. Заказ блюд в ресторане
77	26		Выбор профессии.Когда я готовлю на кухне
78	26		Обобщение материала модуля Особые дни)
79	27		Проект» Роль иностранного языка в выборе профессии.» «Особые дни»
			МОДУЛЬ 9 (Жить в ногу со временем)
80	27		Жизнь в городе и сельской местности. Покупки.
81	27		Кино, театр,.Давай пойдем…
82	28		Музыка, кино.Не пропустите!
83	28		Столицы.Оживленные места Лондона
84	28		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде
85	29		Жизнь в городе и сельской местности. Как пройти …?(вопрс и ответы)(с. 112)
86	29		Национальные традиции и обычаи. Математика(с. 113)
87	29		Обобщение материала модуля Жить в ногу со временем)
88	30		Проект « Жить в ногу со временем
			МОДУЛЬ 10. (Каникулы)
89	30		Путешествия и отдых
90	30		Виды отдыха. Летние удовольствия
91	31		Покупки. Просто записка … (с. 120)
92	31		Путешествия. Поехали! (с. 121)
93	31		Здоровое питание. Увидимся в летнем лагере!
94	32		Занятия спортом. Как взять напрокат (велосипед/ автомоби
95	32		Проблемы экологии. География
96	32		Обобщение материала модуля Каникулы)
97	33		Контрольная работа» 4 по материалам модулей Особые дни Жить в ногу со временем) Каникулы)
98	33		Повторение. Навыки распознавания и употребления в р нераспространенных и распространенных прост предложений, сложносочиненных и сложноподчинен предложений.
99	33		Повторение. Навыки распознавания и употребления в р коммуникативных типов предложения: повествовател (утвердительное и отрицательное), вопросительн побудительное, восклицательное. Использование прямог обратного порядка слов.
100	34		Повторение. Навыки распознавания и употребления в р существительных в единственном и множественном числ различных падежах; артиклей;
101	34		Повторение. Навыки распознавания и употребления в реч прилагательных и наречий в разных степенях сравнен местоимений (личных, притяжательных, возвратн указательных, неопределенных и их производн относительных, вопросительных):

Класс___6 А_Б В_____

Учитель___Холопова Е. А._____
Перхина А. С. _____

Ф.И.О.

№ п/п	Дата по плану (нед. уч. г.)	Дата факт.	Тема
1 четверть (27ч)			
Модуль 1 Кто есть кто			
1	1		Семья. Члены семьи.
2	1		Взаимоотношения в семье. Кто ты?
3	1		Моя страна
4	2		Страны изучаемого языка. Великобритания
5	2		Моя семья. Притяжательные местоимения.
6	2		Культурные традиции страны изучаемого языка.Знакомство и приветствие людей
7	3		Окружающий мир. Земля
8	3		Входной контроль.
9	3		Россия. Жизнь в Москве. Домашнее чтение.
			Модуль 2 Вот мы
10	4		Режим труда и отдыха.Время радости.
11	4		Жизнь в городе и сельской местности.У меня дома.
12	4		Свободное время. По соседству.
13	5		Страны изучаемого языка. Знаменитые улицы
14	5		Моя семья. Россия в фокусе: дачи
15	5		Окружающий мир. Заявка на обслуживание
16	6		Жизнь в городе и сельской местности. Выполнение плана-чертеж масштабе
			Контрольная работа №1 по материалам модулей «Вот и мы» «К

			Модуль 3 «Вокруг нас»
19	7		Жизнь в городе и сельской местности. Безопасность на дорогах
20	7		Защита окружающей среды. В движении.
21	7		Транспорт. С ветерком
22	8		Культурные особенности страны изучаемого языка. транспорт в Лондоне
23	8		Окружающий мир. Россия в фокусе: метро
24	8		Путешествие .Как пройти…?
25	9		Окружающий мир. Что означает красный цвет?
26	9		Обобщение материала модуля. «**Вокруг нас»**
27	9		Проект «ПДД для иностранных туристов»
			II четверть (21час)
			Модуль 4 День за днем
28	10		Режим труда и отдыха. День и ночь – сутки прочь
29	10		Средства массовой информации. Как насчет…?
30	10		Отказ от вредных привычек. Мой любимый день
31	11		Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Жизнь подростков Великобритании
32	11		Занятия спортом. Россия в фокусе: привет!
33	11		Культурные особенности страны изучаемого языка. Назначение/ отмена встречи
34	12		Школа: вычерчиваем числа
35	12		Обобщение материала модуля «День за днем.»
36	12		Проект «День за днем»
			Модуль 5 Праздники
37	13		Виды отдыха. Время праздников
38	13		Внеклассные мероприятия, кружки. Отпразднуем!
39	13		Переписка с зарубежными сверстниками. Особые дни

43	15		Обобщение материала модуля «Праздники»
44	15		*Контрольная работа №2 по материала модулей 3, 4, 5.*
45	15		Работа над ошибками Проект «Национальные праздники памятны даты»
			Модуль 6 Досуг и увлечения
46	16		Свободное время.
47	16		Виды отдыха, спорт. Игра:
48	16		Досуг и увлечения. Скоротаем время!
			IIIчетверть (30ч)
49	17		Досуг и увлечения.: настольные игры
50	17		Россия в фокусе: свободное время
51	17		Поход по магазинам. Покупка подарка
52	18		Посещение кукольного театра
53	18		Обобщение материала модуля «Досуг и увлечения»
54	18		Проект «Карманные деньги»
			Модуль 7 *Сейчас и тогда*
55	19		Окружающий мир. В прошлом.
56	19		Национальные праздники. Дух Хэллоуина
57	19		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Они были первыми
58	20		Исторические события. Уголок культуры: Стальной человек
59	20		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Россия в фок слава
60	20		Культурные особенности страны изучаемого языка.В бюро наход
61	21		Окружающий мир. : играя в прошлое
62	21		Обобщение материала модуля «Сейчас и тогда»
63	21		Проект «Сейчас и тогда»
			Модуль 8 Правила и инструкции

67	23		Географическое положение. Уголок культуры: вершины мира
68	23		Посещение зоопарка .Россия в фокусе: Московский зоопарк
69	23		Посещение театра. Заказ театральных билетов
70	24		Защита окружающей среды. Социология: чисто ли в твоем микрорайоне?
71	24		*Контрольная работа по материалам модулей «Правила и инструкции» «Сейчас и тогда» «Досуг и увлечения»*
72	24		Работа над ошибками Проект «Школьная жизнь»
			Модуль 9 Еда и напитки
73	25		Здоровое питание. Еда и питье
74	25		Здоровое питание. Что в меню?
75	25		Здоровое питание. Давай готовить!
76	26		Традиции и обычаи: кафе и закусочные в Великобритании
77	26		Досуг и увлечения. Россия в фокусе: грибы
78	26		Здоровое питание. Заказ столика в ресторане
			IV четверть (24 часа)
79	27		Отказ от вредных привычек. Кулинария
80	27		Обобщение материала модуля «Еда и напитки»
81	27		Проект «Презентация своего блюда»
			Модуль 10 Каникулярное время
82	28		Каникулы. Планы на каникулы
83	28		Погода. Какая погода?
84	28		Досуг и увлечения. Выходные с удовольствием.
85	29		Крупные города страны изучаемого языка. Эдинбург
86	29		Крупные города России : Сочи
87	29		Путешествие Бронирование номера в гостинице
88	30		Проблемы экологии. пляжи
89	30		Обобщение материала модуля «Каникулярное время»

			изучаемого языка.
92	31		Проект «Мои успехи и неудачи «
93	31		Повторение Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,.
94	32		Повторение Основные способы словообразования: аконверсия. Многозначность лексических единиц.
95	32		Повторение Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
96	32		Повторение. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов наиболее употребительных видо-временных формах действительного страдательного залогов.
97	33		Повторение Навыки распознавания и употребления в нераспространенных и распространенных простых предложений.
98	33		Повторение Навыки распознавания и употребления в сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
99	33		Повторение. артиклей; прилагательных и наречий в разных сте сравнения.
100	34		Повторение. Навыки распознавания и употребления в коммуникативных типов предложения: Использование прямо обратного порядка слов.
101	34		Повторение. Навыки распознавания и употребления в существительных в единственном и множественном числе в разли падежах.
102	34		Повторение. Навыки распознавания и употребления в речи местоим (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределен их производных, относительных, вопросительных); количественн порядковых числительных.

Учитель___Холопова Е. А.
Перхина А. С.
Коренева Е.В.

№ п/п	*Дата по плану (неделя)*	*Тема*
1.	1 неделя	Жизнь в городе/ в сельской местности.
2.	1 неделя	Жизнь в городе. Глагол «Should».
3.	1 неделя	Жизнь в городе. Настоящие простое и продолженное время
4.	2 неделя	Жизнь в городе/ в сельской местности. Береженого Бог бережет. Фразовый глагол Run.
5.	2 неделя	Досуг и увлечения.
6.	2 неделя	Страны, столицы, крупные города. Поисковое чтение по теме «Британские острова».
7.	3 неделя	Транспорт. Покупка билета в метро.
8.	3 неделя	Страны, столицы, крупные города. Изучающее чтение текста «Мексика».
9.	3 неделя	*Входная контрольная работа №1 по лексико-грамматическому материалу 6 класса.*
10.	4 неделя	Проект по теме «Родная страна: мой город».
11.	4 неделя	Досуг и увлечения. Чтение.
12.	4 неделя	Простое прошедшее время.
13.	5 неделя	Досуг и увлечения. Читаем классику.
14.	5 неделя	Досуг и увлечения. Читаем и пишем короткий рассказ.
15.	5 неделя	Досуг и увлечения. Дар рассказчика.
16.	6 неделя	Досуг и увлечения. Рассказ о событиях в прошлом.
17.	6 неделя	Досуг и увлечения. Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение».
18.	6 неделя	Обобщение по теме «Чтение».
19.	7 неделя	Проект по теме «Чтение. Русская народная сказка».
20.	7 неделя	*Контрольная работа № 2 по темам «Жизнь в городе \ сельской местности», « Досуг и увлечения».*
21.	7 неделя	Внешность и черты характера. Покажи пример.
22.	8 неделя	Внешность и черты характера. Относительные местоимения и наречия.
23.	8 неделя	Внешность и черты характера. Причастия.
24.	8 неделя	Внешность. Кто есть кто.
25.	9 неделя	Внешность и черты характера. Вопреки всему.
26.	9 неделя	Культурные особенности: традиции и обычаи. Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра»
27.	9 неделя	Мир профессий. Разговор о хобби и работе.
28.	10 неделя	Страна изучаемого языка и родная страна. Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории»
29.	10 неделя	Обобщение по теме «Внешность и характер».

35.	12 неделя	Средства массовой информации. Действуй!
36.	12 неделя	Средства массовой информации. Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!»
37.	13 неделя	Средства массовой информации: телевидение. Что посмотреть?
38.	13 неделя	Средства массовой информации: радио. Включайся и настраивайся!
39.	13 неделя	Обобщение по теме «Средства массовой информации».
40.	14 неделя	Средства массовой информации. Проект по теме «Радио программа».
41.	14 неделя	Окружающий мир. Взгляд в будущее.
42.	14 неделя	Простое будущее время.
43.	15 неделя	Средства массовой информации: интернет. Помешанные на электронике.
44.	15 неделя	Школа. Каково Ваше мнение .... о школе будущего?»
45.	15 неделя	Средства массовой информации: интернет. Поколение высоких технологий!
46.	16 неделя	*Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее и будущее времена».*
47.	16 неделя	Досуг и увлечения. Инструкции для гаджетов
48.	16 неделя	Досуг и увлечения. Симуляторы реальности.
49.	17 неделя	Обобщение по теме «Досуг и увлечения».
50.	17 неделя	Досуг и увлечения. Проект по теме «Соцопрос: гаджеты».
51.	17 неделя	Досуг и увлечения. Здесь начинается веселье.
52.	18 неделя	Досуг и увлечения. Настоящее совершенное время.
53.	18 неделя	Каникулы в различное время года. Лагеря отдыха для подростков.
54.	18 неделя	Каникулы в различное время года. Замечательное время!
55.	19 неделя	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Тематические парки развлечений.
56.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Резервирование мест в летнем лагере.
57.	19 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне»
58.	20 неделя	Здоровый образ жизни. Настоящее совершенное время.
59.	20 неделя	Проект по теме «Досуг и развлечения».
60.	20 неделя	Досуг и развлечения. Личное письмо по теме.
61.	21 неделя	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Дорога к славе.
62.	21 неделя	Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных.
63.	21 неделя	Сравнение: настоящее совершенное и просьое прошедшее.
64.	22 неделя	Досуг и увлечения. DVD-мания!
65.	22 неделя	Досуг и увлечения. На вершине рейтингов популярности.
66.	22 неделя	Досуг и увлечения. Поисковое чтение текста «Футбол».
67.	23 неделя	Досуг и увлечения. Покупка билетов в кино.
68.	23 неделя	Досуг и увлечения. Эта музыка знакома?

72.	24 неделя	Проблемы экологии. Настоящее совершенное продолженное время.
73.	25 неделя	Проблемы экологии. Волонтеры.
74.	25 неделя	Проблемы экологии. Рожденные свободными.
75.	25 неделя	Проблемы экологии. Шотландский национальный парк.
76.	26 неделя	Проблемы экологии. Пожертвования.
77.	26 неделя	*Контрольная работа № 4 по теме «*Досуг и увлечения. Проблемы экологии*».*
78.	26 неделя	Обобщение по теме «Проблемы экологии».
79.	27 неделя	Проект по теме «Проблемы экологии: пищевая цепочка». Повторение группы настоящих времен.
80.	27 неделя	Личное письмо по теме «Проблемы экологии».
81.	27 неделя	Покупки. Повторение лексики по теме «Здоровое питание».
82.	28 неделя	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.
83.	28 неделя	Здоровый образ жизни. Повторение настоящего совершенного продолженного времени..
84.	28 неделя	Покупки. Могу Вам помочь?
85.	29 неделя	Покупки. Подарки для всех. Повторение местоимений.
86.	29 неделя	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Давайте поговорим о еде.
87.	29 неделя	Покупки. Благодарность и восхищение. Повторение наречий.
88.	30 неделя	Покупки. Выбор за вами.
89.	30 неделя	Обобщение по теме «Покупки». Повторение группы прошедших времен.
90.	30 неделя	Проект по теме «Покупки».
91.	31 неделя	Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Повторение случаев употребления глагола should.
92.	31 неделя	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения
93.	31 неделя	Здоровый образ жизни. Несчастный случай. Повторение настоящего совершенного времени.
94.	32 неделя	Здоровый образ жизни. Врача!
95.	32 неделя	Здоровый образ жизни. Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии.»
96.	32 неделя	Здоровый образ жизни. У школьного врача. Повторение лексики по теме «Режим труда и отдыха».
97.	33 неделя	*Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье и проблемы экологии»*
98.	33 неделя	Здоровый образ жизни. Повторение модальные глаголы.
99.	33 неделя	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения.
100.	34 неделя	Обобщение по теме «В здоровом теле- здоровый дух».
101.	34 неделя	Проект по теме «В здоровом теле- здоровый дух». Повторение клише для личного письма.
102.	34 неделя	Личное письмо «В здоровом теле- здоровый дух».