

МОТРЕНА заседании школьного ического объединения лей русского языка и атур 2017 г., окол № 1	СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета гимназии 30.08 2017 года, Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Т.А.Груни 31.08.2017г. Приказ № 27
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

/10-11 классы/

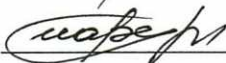
(в рамках реализации ФКГОС СОО)

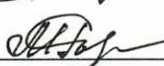
Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учащимся 8-9 классов.

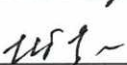
Составители:

подпись

 О.А. Загинайло

 И. С. Савельева

 М. А. Рожкова

 И.Г. Фадеева

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, Протокол № 1 от 29.08.2017г.;
согласована на заседании методического совета гимназии 30.08.2017, Протокол № 1;
утверждена директором гимназии № 1 от 31.08.2017г., Приказ № 273;
разработана на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;

Цели и задачи. Профильный уровень

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой системе в ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Задачи:

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования. Основу терминологической базы изучения иностранных языков. Изучение русского языка в школе на профильном уровне предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира. Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой

Изучение русского языка способствует развитию мышления. Изучения русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к истории. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма. Совершенствование языкового умения учащихся – важнейшее условие совершенствования их речи. Учащиеся 10 и 11 профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научной исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении школьных лет, в частности в 10 - 11 классе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2017-2018 уч. год на изучение обществознания в 10 классе отводится 3 часа в неделю; всего 34 учебные недели – 102 часов

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущности характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, использование приемов исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной задаче.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объект оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания учебного предмета.

10 класс.

Профильный уровень. класс.

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

11 класс

Русский язык в современном мире.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Требования к уровню подготовки (знать/понимать).

10 класс (профильный уровень).

В результате изучения обществознания **на профильном уровне** ученик должен:
знать/понимать:

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального литературного языка и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурно-деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

11 класс (профильный уровень).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания **на профильном уровне** выпускник должен *знать/понимать*:

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен: *знать/понимать*:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального литературного языка и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедоступно-бытовой, социально-культурно-деловой сферах общения;
- уметь*:
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и ф

народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности и потребности приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;

- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;

1. Литература для обучающихся

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. (углубл. уров. В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2014 г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – классов общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2016-17гг.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 классов общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. Просвещение, 2014
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2014.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина: Дрофа, 2014

2. Литература для учителя.

- Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
- Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. М.: Экзамен, 2014 г.
- Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009
- Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2014.
- ЕГЭ-2014. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014
- Единый государственный экзамен - 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014
- Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
- Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2013
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие выразительных средств художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2005.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. Дрофа, 2014.

3. Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 абитуриентов (5 – 11 классы).
- Электронные носители:
Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/11 класс/

Разработано учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Савельевой Ириной Сергеевной

2017-2018 учебный год

3.	Повторение морфемики и словообразования	
4.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	2 нед
5.	Повторение морфологии	
6.	Анализ лирического произведения	
7.	Повторение синтаксиса и пунктуации	
7.	Входная контрольная работа	19. 09 (3 нед)
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Орфографический тренинг	
10.	Урок-практикум. Комплексный анализ текста	
	Синтаксис текста	
11.	Повторение и обобщение изученного о тексте	4 нед
12.	Проблематика текстов	
13.	Авторская позиция	
14.	Предложения в составе текста	5 неделя
15.	Способы связи предложений в тексте	
16.	Урок-практикум. Способы связи предложений в тексте	
	Источники расширения словарного состава современного русского языка	
17.	Словообразование. Авторские неологизмы	6 нед
18.	Появление у слов новых лексических значений	
19.	Лексика пассивного словарного фонда	
20.	Использование историзмов и архаизмов в речи	7
21.	Термины науки	
22.	Религиозная лексика	
23.	Периферийная лексика	8 неделя
24.	Просторечие	
25.	Диалектизмы	

30-31	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	
32	Проверочная работа. Комплексный анализ текста	11
33	Анализ проверочной работы. Коррекция знаний	
	Принципы русского правописания	
34	Принципы орфографии. Фонетический принцип графики	
35	Морфемный, морфологический ,традиционный (исторический) принципы орфографии	12
36, 37	Р.р. Сочинение рассуждением по научно-популярному тексту языковедческого содержания	
38.	Правописание корней Корни с проверяемой безударной гласной	13
39	Правописание корней с чередующейся гласной	
40	Правописание приставок на –з и -с	
41	Правописание приставок пре- и при-	14
42	Разделительные Ъ и Ь	
43	Правописание гласной на стыке приставки и корня	
44	Правописание суффиксов различных частей речи	15
45	Правописание суффиксов различных частей речи	
46	Полугодовая контрольная работа по текстам ГБУ РЦРО.	16 (19.12)
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
48	Морфологический принцип написания НЕ и НИ с разными частями речи	
49	Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи	17
50	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	
51	Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написание слов	

55	Словообразовательный анализ	
56	Повторение лексикологии. Прямое и переносное значение слов Использование синонимов и антонимов в речи	
57	Паронимы.	20
58	Предупреждение ошибок в употреблении паронимов	
59	Использование фразеологизмов в речи	
60	Повторение морфологии. Знаменательные и служебные части речи	21
61	Морфологические нормы русского языка	
62	Предупреждение грамматических ошибок, связанных с употреблением различных форм слова	
63	Урок-практикум. Роль разных частей речи в тексте	22
	Повторение синтаксиса и пунктуации.	
64	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	
65	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	
66	Типы сказуемых. Роль сказуемых в тексте	23
67	Тире между подлежащим и сказуемым	
68	Виды односоставных предложений. Изобразительно-выразительные возможности односоставных предложений	
69	Односоставные предложения в составе сложного	24
70	Полные и неполные предложения	
71	Предложения с однородными членами.	
72	Пунктуация в предложениях с однородными членами	25
73	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	
74	Работа над ошибками. Обособление определений и приложений	
75	Роль обособленных определений и приложений в тексте	26
76	Обособленные обстоятельства	
77	Уточняющие члены предложения	

81	Сложносочиненное предложение	28
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
83	Пробный ЕГЭ.	19.04
84	Р.р. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	29
85	Сложноподчиненные предложения	
86	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
87	Пунктуация в сложном предложении с несколькими придаточными.	30
88	Бессоюзное сложное предложение.	
89	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
90	Предложения с прямой речью.	31
91	Знаки препинания при обращении, междометьях.	
92	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»	
93	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков грамотного письма	32
94	Р.р. Речеведческий анализ публицистического текста	
95	Р.р. Сочинение рассуждение по публицистическому тексту	
	Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации	
96	Принципы пунктуации	33
97	Авторские знаки препинания	
98	Пунктуация простого предложения	
99	Пунктуация сложного предложения	34
100	Итоговая контрольная работа	
101	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков грамотного письма	

РАССМОТРЕНА на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы от 29 августа 2017 г., Протокол № 1	СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета гимназии 30 августа 2017 года, Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор Т.А.Грунина 31.08.2017г. Приказ № 273 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

/10-11 класс /

(в рамках реализации ФКГОС СОО)

Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учащимся **10**
класса.

Составители:

подпись

_____ И.Г.Фадеева

_____ М.А.Рожкова

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, Протокол № **1** от **29.08.2017**г.;

согласована на заседании методического совета гимназии **30.08.2017**, Протокол № **1**;

утверждена директором гимназии №1 от **31.08.2017**г., Приказ № **273**;

разработана на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»;

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе социального явления; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

1.2. Общая характеристика курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения всеми видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной коммуникативной функции: разновидности языка, готовности к сотрудничеству, продуктивному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмыслению.

учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической, пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сфере общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10–11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами некоторыми жанрами названных стилей.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемый курс русского языка в 10–11 классах рассчитан на 34 часа (34 рабочих недели). В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

II. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование

характеристик изучаемого объекта; самостоятельные выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, участие в приемах исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развешивать обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: поста-

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

III. Обязательный минимум содержания учебного предмета «Русский язык»

3.1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функциональных смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Солюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Примечание: тематика уроков представлена в КТП согласно вышеуказанным темам.

IV. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

V. Методическое обеспечение учебного предмета

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М: Просвещение, 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрудзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Мультимедийные пособия:

Компьютерный тренажёр по русскому языку.

Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель».

Репетитор. Тесты по пунктуации.

Репетитор. Тесты по орфографии.

Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал. Электронное пособие Издательство «Учитель».

Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.

Сборник лучших словарей русского языка.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Компьютерный тренажёр по русскому языку. Издательство «Равновесие».

Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
..... А.М.Луцилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/10 «А» класс/**

*Разработано учителем русского языка и литера
высшей квалификационной кате
Рожковой Мариной Алексе*

10 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема
			Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (5 часов)
1 четверть- 9 часов			
1	2.09		Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.
3	14.09		Анализ контрольной работы. Культура речи. Нормы литературного языка.
4	21.09		Практическая работа. Типы норм литературного языка.
			Контрольный срез №1 (Входная контрольная работа)
5	28.09		Р.Р Сочинение в формате ЕГЭ.
			Русский язык как система средств разных уровней (2 часа)
6	7.10		КР№2. Текущая работа
7	12.10		Анализ контрольной работы. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Разделы науки о языке
			Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 часа)
8	19.10		<i>Диктант по теме «Фонетика и орфография»</i>
9	26.10		Анализ диктанта. Орфоэпия.
2 четверть- 7 часов			
10	9.11		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
11	16.11		Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография.»
			Лексика и фразеология (6 часов)
12	23.11		Лексическое значение слова. Русская фразеология.
13	30.11		Контрольный диктант с дополнительными заданиями по лексике
14	7.12		Анализ контрольного диктанта. Основные лексические группы слов. Омонимы, Паронимы. Синонимы. Антонимы.
15	18.12		Контрольный срез № 2 (Контрольная работа за 1 учебное полугодие. КР№3)
16	21.12		Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
3 четверть-10 часов			
17	11.01		Р.Р Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. Анализ текста.
			Состав слова(морфемика) и словообразование (4 часа)
18	18.01		Состав слова. Морфемный анализ слова.
19	25.01		Способы словообразования. Словообразовательный разбор
20	1.02		Выразительные словообразовательные средства.

23	22.02		Самостоятельные части речи. Морфологический разбор
24	29.02		Служебные части речи. Морфологический разбор.
25	10.03		Контрольная работа № 4. Текущая работа
26	14.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Принцип русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения
4 четверть- 9 часов			
27	28.03		Нормативное употребление форм слова.
	4.04		Речь, функциональные стили речи (3 часа)
28	11.04		Р.Р Язык и речь. Основные требования к речи. Устная и письменная речь
29	18.04		Р.Р Текст, его строение и виды. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текста. Подготовка к ЕГЭ Блок С.
30	25.04		Р.Р Сочинение по выбору учащегося
			Научный стиль речи (4 часа)
31	5.05		Научный стиль речи и его признаки. Лингвистический анализ текста. Тесты в формате ЕГЭ
32	21.05		Контрольный срез №3(Контрольная работа за год. КР №5)
33	23.05		Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи
34	30.05		Контрольная работа за 2017 - 2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

.......... А.М.Лущилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
/11 «Б» класс/**

*Разработано учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Фадеевой Ириной Григорьевной*

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дат а фак т.</i>	<i>Тема</i>
1 четверть . 1 полугодие			
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ – 4 часа			
1	4.09		Официально-деловой стиль речи, его основные признаки
2	11.09		Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.
3	18.09		Основные жанры официально-делового стиля.
4	19.09		Контрольный срез №1. Входная контрольная работа (Регион)
5	25.09		Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи».
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 6 часов			
6	2.10		Обобщающее повторение синтаксиса.
7	9.10		Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов..
8	16.10		Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.
9	23.10		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
10	30.10		Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений.
2 четверть			
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ – 6 часов			

			публицистическом стиле.
13	27.11		Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный), эссе.
14	4.12		Устное выступление. Доклад. Дискуссия.
15	11.12		Использование средств публицистического стиля в собственной речи.
16	19.12		Контрольный срез №2. Контрольная работа №3 за первое полугодие. (Регион)
17	25.12		Сочинение в формате ЕГЭ

3 четверть. 2 полугодие

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ – 4 часа

18	15.01		Разговорная речь, сферы её использования, назначение.
19	22.01		Особенности и культура разговорной речи.
20	29.01		Особенности речевого этикета в различных сферах общения
21	5.02		Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.

ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 6 часов

22	12.02		Общая характеристика художественного стиля.
23	19.02		Язык как первоэлемент художественной литературы. Подтекст.
24	26.02		Источники богатства и выразительности русской речи.
25	1.03		Муниципальный тренировочный экзамен в форме ЕГЭ
26	12.03		Основные виды тропов. Стилистические фигуры.
27	19.03		Анализ художественно-языковой формы произведений литературы.

4 четверть

28	2.04		Анализ фрагмента художественного текста.
----	------	--	--

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 4 часа

30	10.04		Пробный экзамен в формате ЕГЭ
31	16.04		Нормы современного русского литературного языка.
32	23.04		Мастера художественного слова в совершенствовании языковых норм.
33	14.05		Повторение пройденного
34	21.05		Повторение пройденного

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Орска»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
учителей *русского языка и
литературы*
Протокол № 1
от 29.08.2017г.;

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета гимназии
30.08.2017, Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.А.Груниев
31.08.2017г. Приказ № 27.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

элективный курс «Избранные вопросы русского языка:
Подготовка к ЕГЭ.

/10 класс/

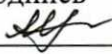
049

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы русского языка
Подготовка к ЕГЭ./ составители: Рожкова М.А. – Орск: МАОУ «Гимназия №1 г. Орск»
2017__ г. - __ стр.

Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учебного курса для учащихся 8 класса.

Составители:

подпись

 М.А.Рожкова

Рабочая программа:

- рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы 29.08.2017г., Протокол № 1;
- согласована на заседании методического совета гимназии 30.08.2017г., Протокол № 1;
- утверждена директором гимназии № 1 31.08.2017г, Приказ № 273;
- разработана на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орск»;
- Положения «О рабочих программах МАОУ «Гимназия № 1 г. Орск».

Содержание
рабочей программы элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ. 10 класс.

№	Название раздела	страниц
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи.	
1.2.	Общая характеристика курса.	
1.3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.	
1.1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка».	
	Подготовка к ЕГЭ. по итогам 10 класса	
III.	Содержание учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.	
2.1.	Содержание учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка».	
	Подготовка к ЕГЭ.10 класс 34 часа.	
IV.	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»	
3.1.	Тематическое планирование учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка».	
	Подготовка к ЕГЭ.10 класс	

Цель и задачи изучения курса.

Основной целью курса является подготовка учащихся 10 классов к успешной ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь учащимся 10 классов преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить учащихся 10 классов правильному оформлению бланка регистрационных бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика
фонетика
орфоэпия
морфемика и словообразование
орфография и морфология
синтаксис
пунктуация
языковые нормы

А также старшеклассники оттачивают своё умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре эссе (в формате ЕГЭ).

Методы и формы обучения

На занятиях элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируют их применение (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (при повторении теоретического материала).

Продуктивный (при выполнении тестов, работе над сочинением).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся,

таблица со словарями (на занятии «Орфографические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы («Кирилл и Мефодий тесты»).

1.3 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10 классов подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуационной стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Подготовка к ЕГЭ» рассчитан на учащихся 10 классов общеобразовательного уровня. В старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час. Поэтому элективный курс является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка повторялись на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющий с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю занятий. Общий объем – 34 часа – в 10 классе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и

смысл понятий, речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии синтаксису в практике правописания;
соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

2.1 Содержание учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.10 класс

Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов (1)
Единый государственный экзамен как форма итогового контроля. Кодификатор – структурированное содержание предмета. Спецификация как документ, перечисляющая особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания ЕГЭ. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку
Изучение нормативной базы ЕГЭ, структуры и содержания КИМов.
Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. (1)

Общие сведения о языке (1)

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Три периода истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 в.в.; период выработки норм русского национального языка. Понятие нормы и её изменчивости.

Фонетический принцип русской орфографии (1)

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии. Блоковая подача орфографии. Правописание падежных и родовых окончаний.

Морфологические нормы (2)

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоименные союзы, предлоги, частицы). Нормы употребления частей речи. Разбор заданий 6, 12

Морфемика. Способы словообразования (2)

Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Трудные случаи словообразования. Разбор заданий 14 ЕГЭ

Лексические нормы (3)

Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи. Разбор заданий 3, 5, 22 ЕГЭ

Фразеологизм и его признаки. Словарь фразеологизмов. Разбор заданий 22 ЕГЭ

Основные средства художественной выразительности (2) Тропы, стилистические фигуры. Разбор заданий 24 ЕГЭ

Синтаксические нормы. Построение предложений с дееспричастным оборотом. Нормы управления и согласования. Разбор заданий 7 ЕГЭ (2)

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили. Особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности. Средства выразительности в них. Определение типов и стилей речи. Разбор заданий 21 ЕГЭ (3)

Текстоведение: абзац, строение абзаца. Средства связи. Разбор заданий 23 ЕГЭ (1)

Работа с текстом: тема текста. Постановка проблемы. Позиция автора по проблеме. Собственная позиция по проблеме. Аргументы собственной позиции по проблеме (5)

Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению. Написание заключения сочинения. Подбор литературных аргументов (3)

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения ЕГЭ (2)

Тематическое планирование учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.

10КЛАСС (34ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
	Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов	2ч.
	Общие сведения о языке	1ч.
	Фонетический принцип русской орфографии	2ч.
	Орфоэпические нормы	2ч.
	Морфологические нормы	2ч.
	Морфемика. Способы словообразования	2ч.
	Лексические нормы	3ч.
	Основные средства художественной выразительности	3ч.
	Синтаксические нормы.	3ч.
	Типы речи. Стили речи.	3ч.
	Текстоведение: абзац, строение абзаца.	2ч.
	Работа с текстом	5ч.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Орска»

ССМОТРЕНА на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> <u>29.08.2017</u>г.;	СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета гимназии <u>30.08.2017</u>, Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Т.А.Грунина 31.08.2017г. Приказ № 273
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

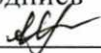
элективный курс «Избранные вопросы русского языка».
Подготовка к ЕГЭ.

/10-11 класс/

Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учащим класса.

Составители:

подпись

 М.А.Рожкова

Рабочая программа:

- рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы 29.08.2017г., Протокол № 1;
- согласована на заседании методического совета гимназии 30.08.2017г., Протокол № 1;
- утверждена директором гимназии № 1 31.08.2017г, Приказ № 273;
- разработана на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;
- Положения «О рабочих программах МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска.

Цель и задачи изучения курса.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умений выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий. а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует

1.3 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1.4 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа элективного курса направлена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание учебного предмета элективного курса «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная работа. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логические смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

использования аргументов. Техники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы. Предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

3. Требования к уровню подготовки выпускников (знать/понимать)

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальной, деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

4. Методическое обеспечение учебного предмета.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М Сфера, 2017

Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся русского языка. - М.: ТП Сфера, 2017.

Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы.

Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2016.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 А.М.Лущилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
элективный курс «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ. 10 класс.**

*Разработано учителем русского языка и литератур
высшей квалификационной категори
Рожковой Мариной Алексеевн*

2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Дат провед
	10 класс – 34 часа	
1.	Вводное занятие. Требования к выполнению КИМов.	1 недел.
2.	Речь. Последовательность расположения предложений в тексте. (Задания по микротексту).	2 недел.
3.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Разбор заданий 4 ЕГЭ (практика).	3 недел.
4.	Морфемика и словообразование. (Разбор слова по составу и словообразовательный разбор). Разбор заданий 6 ЕГЭ. Повторение.	4 недел.
5.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	5 недел.
6.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	6 недел.
7.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	7 недел.
8.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	8 недел.
9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	9 недел.
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	10 неде.
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	11 неде.
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	12 неде.
13.	Морфологические нормы.	13 неде.
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	14 неде.
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	15 неде.
16.	Самостоятельная часть речи. Грамматическое значение	16 неде.

30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	30 неделя
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	31 неделя
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	32 неделя
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	33 неделя
34.	Урок-исследование. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки в сочинениях.	34 неделя

18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	18 неделя
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	19 неделя
20.	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	20 неделя
21.	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	21 неделя
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	22 неделя
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	23 неделя
24.	Простые и сложные предложения.	24 неделя
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	25 неделя
26.	Нормы согласования	26 неделя
27.	Нормы управления.	27 неделя
28.	Нормы примыкания.	28 неделя
29.	Синтаксическая синонимия.	29 неделя
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	30 неделя
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	31 неделя
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	32 неделя
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	33 неделя
34.	Итоговый урок-проект по теме «Синтаксис».	34 неделя

19.03		Стилистические ошибки в сочинении
22.03		Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.
29.03		Логические ошибки и способы их устранения
		4 четверть – 6 часов
5.04		Классификация речевых ошибок и способы их устранения
12.04		Грамматические ошибки и способы их устранения
19.04		Понимание и интерпретация содержания исходного текста.
26.04		Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения.
16.05		Анализ сочинения - рассуждения
23.05		Итоговый урок-проект. Композиция сочинения в формате ЕГЭ.

15.03		СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В СОЧИНЕНИИ
22.03		Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.
29.03		Логические ошибки и способы их устранения
		4 четверть – 6 часов
5.04		Классификация речевых ошибок и способы их устранения
12.04		Грамматические ошибки и способы их устранения
19.04		Понимание и интерпретация содержания исходного текста.
26.04		Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения.
16.05		Анализ сочинения - рассуждения
23.05		Итоговый урок-проект. Композиция сочинения в формате ЕГЭ.

18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	18 неделя
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	19 неделя
20.	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	20 неделя
21.	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	21 неделя
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	22 неделя
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	23 неделя
24.	Простые и сложные предложения.	24 неделя
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	25 неделя
26.	Нормы согласования	26 неделя
27.	Нормы управления.	27 неделя
28.	Нормы примыкания.	28 неделя
29.	Синтаксическая синонимия.	29 неделя
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	30 неделя
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	31 неделя
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	32 неделя
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	33 неделя
34.	Итоговый урок-проект по теме «Синтаксис».	34 неделя

18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	18 неделя
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	19 неделя
20.	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	20 неделя
21.	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	21 неделя
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	22 неделя
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	23 неделя
24.	Простые и сложные предложения.	24 неделя
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	25 неделя
26.	Нормы согласования	26 неделя
27.	Нормы управления.	27 неделя
28.	Нормы примыкания.	28 неделя
29.	Синтаксическая синонимия.	29 неделя
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	30 неделя
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	31 неделя
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	32 неделя
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	33 неделя
34.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	34 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ А.М.Лущилина

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»**

элективный курс «Избранные вопросы русского языка». Подготовка к ЕГЭ. 11 класс.

*Разработано учителем русского языка и литератур
высшей квалификационной категори
Рожковой Мариной Алексеевной*

№ п/п	Тема занятия	Длительность проведения
11 класс – 34 часа		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1 неделя
2.	Правописание корней. Безударные гласные корни.	2 недели
3.	Гласные и, ы после приставок.	3 недели
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	4 недели
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	5 недель
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	6 недель
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	7 недель
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	8 недель
9.	Трудные случаи пунктуации.	9 недель
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	10 недель
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	11 недель
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	12 недель
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	13 недель
14.	Средства связи предложений в тексте.	14 недель
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	15 недель
16.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	16 недель
17.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	17 недель
18.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	18 недель
19.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	19 недель
20.	Научный стиль, его особенности.	20 недель
21.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	21 недель
22.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	22 недели
23.	Повествование.	23 недели
24.	Описание.	24 недели
25.	Рассуждение.	25 недель
26.	Предупреждение ошибок при определении типов речи	26 недель

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	30 неделя
Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	31 неделя
Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	32 неделя
Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	33 неделя
Урок-исследование. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки в сочинениях.	34 неделя

30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	30 неделя
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	31 неделя
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	32 неделя
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	33 неделя
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	34 неделя

ПОДПИСАНО:

Заместитель директора

1 А.М.Луцилина

Календарно – тематическое планирование

Элективный курс

«Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинения»

/11 «А», «Б» класс/

*Разработано учителями русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Фадеевой Ириной Григорьевной
Савельевой Ириной Семеновной*

Класс 11Б

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт.</i>	<i>Тема</i>
			1 четверть – 8 часов
			Введение – 1 час
1	7.09		Особенности выпускного сочинения в 2017 году
			Теория и практика написания эссе.
2	14.09		Структура, план, признаки эссе.
3	21.09		Классификация эссе.
4	28.09		Требования к написанию выпускного эссе.
5	5.10		Критерии оценивания эссе
6	12.10		Подбор материала и написание эссе по тематическому направлению « Верность и измена ».
7	19.10		Подбор материала и написание эссе по тематическому направлению « Равнодушие и отзывчивость »
8	26.10		Подбор материала и написание эссе по тематическому направлению « Цели и средства ».
			2 четверть – 8 часов
9	9.11		Подбор материала и написание эссе по тематическому направлению « Смелость и трусость »
10	16.11		Подбор материала и написание эссе по тематическому направлению « Человек и общество ».
11	23.11		Анализ типичных ошибок при написании сочинения в жанре эссе.
12	30.11		Систематизация материалов к итоговому сочинению.
			Теория и практика написания сочинения-рассуждения
13	7.12		Особенности написания сочинения-рассуждения.
14	14.12		Тезис. Проблема. Аргументы.
15	21.12		Варианты вступительной части.
16	28.12		Определение проблемы текста
			3 четверть – 12 часов
17	10.01		Комментарий к проблеме
18	17.01		Схема основной части сочинения-рассуждения.
19	24.01		Позиция автора
20	31.01		Собственное мнение
21	1.02		Аргументация собственного мнения
22	8.02		Приведение аргументов из литературы
23	15.02		Приведение аргументов из жизни
24	22.02		Варианты заключительной части.
25	1.03		Сочинение-рассуждение по проблемной ситуации

27.03		ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ
		4 четверть – 6 часов
5.04		Классификация речевых ошибок и способы их устранения
12.04		Грамматические ошибки и способы их устранения
19.04		Понимание и интерпретация содержания исходного текста.
26.04		Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения.
16.05		Анализ сочинения - рассуждения
23.05		Итоговый урок

.. (2) Многие годы в этих местах ведется исследование процессов, протекающих на земле в них и верхних слоях атмосферы. (3) Возникает вопрос: почему познавать атмосферу нужно именно за восьмидесятым градусом северной широты? (4)... верхние слои атмосферы только в полярных широтах находятся в особых геофизических условиях. (5) В полярную ночь зима длится здесь почти четыре месяца, ультрафиолетовые лучи солнца не касаются атмосферы, зато в полярный день они основательно прогревают её. (6) У учёных есть основания считать, что эти процессы оказывают влияние на состояние погоды средних и умеренных широт.

Какое предложение должно быть первым?

Атмосфера Земли поглощает значительную часть поступающих от Солнца ультрафиолетового и рентгеновского излучений.

Многие ледяные острова Арктики недоступны для научных исследований.

Остров Хейса расположен в Арктике, почти в центре архипелага Земля Франца-Иосифа.

Атмосфера обеспечивает на Земле благоприятный температурный режим, снижает амплитуду изменений температуры от дня к ночи.

Какое из слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

Следовательно,

или не менее

Между тем

Следует в том, что

Ответ: 2.

.. (2) На своих заседаниях ООН не раз ставила вопрос о защите окружающей среды и принимала специальные резолюции.

Большое внимание, уделяемое этой проблеме, в значительной мере определяется гигантским давлением науки и техники, усиленной эксплуатацией природных ресурсов и быстрым ростом населения земного шара. (4)...

Из этого не следует делать выводы, что нашей планете грозит катастрофа. (5) У человечества не будет оснований для тревоги, если часть своего труда оно постоянно будет направлять на восстановление природных ресурсов, а богатства природы использовать разумно.

Важно отметить, что в последние десятилетия человечество столкнулось с новыми проблемами. (6) В то же время, когда в развитых странах наблюдается дефицит ресурсов, в развивающихся странах наблюдается быстрый рост населения.

Важно.

Какое предложение должно быть первым?

Научно-техническая революция привела в целом к повышению уровня жизни людей, в то же время есть страны, где большая часть населения голодает.

Численность населения нашей планеты превысила 6 миллиардов.

В последнее время информационная безопасность становится важнейшей проблемой как в национальном, так и в международном масштабе.

Технический прогресс и быстрый рост населения Земли приводит к сверхинтенсивной эксплуатации ресурсов планеты.

Какое из слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

Следовательно, 2) Однако

Иными словами, 4) Кроме того,

Задача № 3

Как-то раз я спросил у одной художницы, почему это на полотнах старых мастеров лица у

осознает. (9) Вот вы в детстве были счастливы:

(10) Выслушав её, я призадумался. (11) Конечно, какой-то пережлёт был в её словах. (12) Н когда я начал перебирать в памяти грустные и счастливые впечатления своего детства, счастливых оказалось очень мало. (13) И причиной тому были отнюдь не родители, не окружающие, не трудности эпохи. (14) Мне просто некогда было быть счастливым. (15) Ну а как же тогда быть с «золотым детством»? (16) «Золотое детство» - это прочно затверженная формула.

(17) А что если миф о золотом детстве придумали взрослые дяди и тётки, которые забыли с детства годы? (18) Ведь если бы все в детстве были безоблачно счастливы, то из детей вырастали бы глупые люди. (19) Между тем мы живём в обществе людей разумных, талантливых, способных, умных, толковых, мыслящих, - и это во всех областях жизни. (20) Детство - пора очень напряжённой учёбы («научения», как теперь говорится), пора освоения и усвоения бытия. (21) В детстве жить очень интересно и очень нелегко. (22) Колоссальный поток сведений, ощущений, переживаний вливается в сознание, и во вс надо разобраться, а умственных силёнок и опыта ещё очень мало. (23) Всё время ошибки, накладки, просчёты, недоумения. (24) Радость постижения чего-то мгновенно сменяется не поисками и новыми ошибками.

(25) Кто-то сказал, что каждый человек - это целый мир. (26) Но фундамент этого мира человек закладывает очень рано. (27) Самые тяжёлые камни нам приходится ворошить в детстве, по уже пойдут кирпичики. (28) А под старость, с высоты взрослых лет, эти камни начинают казаться нам лёгкими, как пушинки, и мы начинаем вспоминать своё золотое детство.

(По В. Шефнеру)

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение: «Причина лежала во мне самом»?

1) 8 2) 2 3) 13 4) 26

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21 - 24?

1) описание 2) повествование и описание 3) повествование 4) рассуждение

Укажите предложение, в котором употреблены антонимы.

1) 1 2) 12 3) 13 4) 24

Задание № 4.

Прочитайте фрагмент рецензии, в котором анализируются языковые особенности приведённого выше текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышления известного поэта В. Шефнера настраивают читателя на совместные раздумья. Особенностью текста является _____ (предложения 15 - 18). Развитие авторской мысли нередко передаётся с помощью такого средства, как _____ (в предложениях 13, 19, 23). В последнем абзаце поэт создаёт яркий художественный образ с помощью _____, при этом важную роль играют _____ («камни» - «кирпичики»).»

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора 2) индивидуально-авторские слова 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения 5) эпитеты 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция 10) синтаксический параллелизм

Задание № 5

(1) Личная жизнь талантливых людей, как правило, вызывает огромный интерес у обывате.

(2) Это любопытство обычно не способствует общественным мнением, однако некоторым

Существование двух типов творческой деятельности отнюдь не результат умозрительных суждений: наука в последние годы чётко выделяет два типа одарённых людей.

Существует два полюса гениальности: представителей одного можно было бы назвать гениями от природы, представителей другого - гениями от себя.

Гении от природы - это Моцарт, Рафаэль, Пушкин; они творят так, как поют птицы:

инстинктивно, самозабвенно, естественно, непринуждённо. (8) Например, Иоганна Себастьяна Баха однажды спросили, трудно ли писать музыку, на что великий композитор ответил лаконично, добавив, что главное - вовремя нужным пальцем попасть на нужную клавишу.

Гении от природы, как правило, выделяются своими способностями с детских лет, и судьба благоприятствует им уже в начале жизненного пути.

В исторической веренице гениев от себя мы видим застенчивого, косноязычного Аристотеля, ставшего величайшим оратором Древней Греции. (11) Здесь же и гигант Ломоносов, преодолевший свою великовозрастную неграмотность, и поразительный Ван Гог... (12) Многие люди этого типа в детстве и юности производили впечатление малоспособных: английский философ Джон Локк, политический деятель Свифт, немецкий математик, астроном, физик Гаусс считались глупыми; гениальный философ Гегель - неспособным к философии; великому Ньютону не нравились точные науки, а знаменитого физика и математика Гельмгольца признавали чуть ли не глупым. (13) У гениев от себя преобладает несокрушимая воля, неуёмное стремление к познанию, колоссальная жажда знаний и деятельности, феноменальная работоспособность.

Жду от вас вопроса, который так и хочет сорваться у вас с языка: «Мы-то здесь при чём?»

«Мы-то не гении, мы обыкновенные школьники, студенты!» (16) Не спешите с выводами!

Ведь гении, представляющие два противоположных полюса, - это своего рода пики человеческих способностей, наглядно иллюстрирующие разный характер одарённости, способности, ума. (18) По-моему, гении от природы - своеобразный «пик», представляющий собой вершину эмоциональных, тогда как гении от себя - вершины взлёта рационального человеческого разума. (19) Каждый же из вас тяготеет к одному из этих полюсов. (20) И от вашего склада ума творческого темперамента во многом зависит умение учиться, способность в дальнейшем строить свою профессиональную жизнь. (21) Так что учитесь у великих: размышления об их жизни, творческой судьбе помогут вам лучше понять себя.

В. Пекелису)

какое суждение противоречит позиции автора текста?

Изучение особенностей творческой деятельности гениев помогает обычному человеку обратиться к разным типам человеческих способностей и тем самым лучше познать самого себя.

Существует два типа творческой деятельности, когда человек достигает творческих вершин либо путём вдохновения, либо путём неустанного труда.

Все, кто в школьные годы не выделялся особыми талантами, в дальнейшем становятся выдающимися личностями в науке, искусстве.

От склада ума, творческого темперамента зависит способность человека организовывать свою жизнь, овладевать профессиональной деятельностью.

какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 1-6?

1) описание 2) рассуждение 3) повествование 4) описание и повествование

какие слова являются синонимами прилагательного **УМОЗРИТЕЛЬНЫЙ** (предложения 1-6)?

проницательный, вдумчивый

прочитайте фрагмент рецензии, в которой анализируются языковые особенности приведённого выше текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Рассуждая на сложную философскую тему, автор искренне хочет заинтересовать читателя, обращаясь непосредственно к нему, к его жизненному опыту, к его чувствам и эмоциям.

Отсюда и _____ («сорваться... с языка» в предложении 14), и _____ (предложение 16).

Эмоциональность речи усиливают _____ («несокрушимый», «неуёмный», «колоссальный», «феноменальный»), а также _____ («как поют птицы» в предложении 7).»

Список терминов:

- 1) сравнение 2) литота 3) риторическое обращение
- 4) олицетворение 5) диалектизм 6) эпитеты 7) парцелляция
- 8) синтаксический параллелизм 9) фразеологизм 10) риторическое восклицание