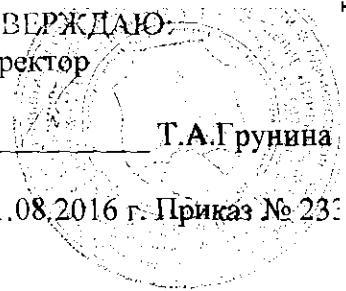


ОБСУЖДЕНА
на заседании школьного
методического объединения
учителей *начальных классов*
29.08.2016 г.,
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета гимназии
30.08.2016 г.,
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.А.Грунина
«31.08.2016 г. Приказ № 233»



001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной проектной и исследовательской
деятельности

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

(общеинтеллектуальное направление)

/1-4 класс/

- Фомина Ю.Е., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Подгорнова А.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Лепешкина С.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
- Максимова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Лошкарёва И.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Ульянова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Лисичкина Е.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Филонова Н.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Рахманкулова Д.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Чурсина Е.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Подгорнова Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Кузнецова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рабочая программа по внеурочной проектной и исследовательской деятельности - исследователь» МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», Орск, 2016. – 11 с.

Предназначена для преподавания в начальной школе в 1-4 классах

(Стандарты второго поколения)

Программа:

- согласована и принята на методическом совете МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» 28.08.2016 г., Протокол № 1;
- утверждена директором МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» от 31.08.2017 г. При

Содержание
рабочей программы курса «Я - исследователь»
/1-4 класс/

№	Название раздела	страниц
I.	Пояснительная записка	2-4
II.	Планируемые результаты освоения курса «Я - исследователь»	4-5
III.	Содержание курса «Я - исследователь»	5-9
3.1.	Содержание курса «Я - исследователь».1 КЛАСС (33 ч.)	5-6
3.2.	Содержание курса «Я - исследователь» . 2 КЛАСС (34ч).	6-7
3.3.	Содержание курса «Я - исследователь» . 3 КЛАСС (34ч).	7-8
3.4.	Содержание курса «Я - исследователь» . 4 КЛАСС (34ч).	8-9
IV.	Тематическое планирование курса «Я - исследователь»	9-11
4.1.	Тематическое планирование курса «Я - исследователь». 1 КЛАСС.	9-10
4.2.	Тематическое планирование курса «Я - исследователь». 2 КЛАСС.	10
4.3.	Тематическое планирование курса «Я - исследователь». 3 КЛАСС.	10-11
4.4.	Тематическое планирование курса «Я - исследователь». 4 КЛАСС.	11

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Цели и задачи курса

Цели:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и совершенствование его исследовательских способностей в процессе саморазвития;
- формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности с использованием информационных технологий в процессе обучения и самообразования;

Задачи:

- формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников к креативности.

Общая характеристика курса

Принципами построения курса являются:

- научность и системность;
- единство теории и практики;
- наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах по окружающему миру.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий предлагается следующая структура занятия:

- I. Организационный момент. Распределение учащихся по группам.
- II. Актуализация знаний. Сообщение темы, целей работы.
- III. Практическая работа. Коллективные игры – исследования, мыслительные эксперименты, доклады, презентации.
- IV. Итог занятия.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельная экспериментальная работа.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в на-

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражающее основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках конкретного объекта.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные, доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поиска задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения заданного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо из-за отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другими, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы.

неделю. 34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты освоения курса «Я - исследователь»

В результате изучения курса «Я - исследователь» младшие школьники полвозможность достичь определенных результатов. Программа обеспечивает достижаучащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя самостоятельно, искать средства её осуществления;
- проговаривать последовательность деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать темы исследования;
- составлять план выполнения задач, решения проблем, выполнения работ совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Познавательные УУД

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- усваивать систему понятий и представлений, позволяющих анализировать учебное исследование;
- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделяя главное;
- самостоятельно проектировать собственное исследование;
- организовывать, планировать, проводить учебное исследование;
- обрабатывать и анализировать результаты;
- формулировать выводы исследования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам применения основных методов исследования: наблюдения, опроса, измерения, эксперимента.

III. Содержание курса «Я - исследователь»

3.1. Содержание курса «Я - исследователь» в 1 классе

1 КЛАСС (33ч)

Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (1ч)

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главно-второстепенное. Природные изменения.

Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

Мы – исследователи. Игра (2ч)

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Учимся наблюдать. Экскурсия (3ч)

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

Учимся проводить опыты. Игра (3ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результаты эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2ч)

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работать с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2ч)

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка», «Весёлые картинки» и другие источники информации.

Когда компьютер становится нам другом (2ч)

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации

Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3ч)

Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение.

Компьютер – наш помощник. Презентация (3ч)

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презента

Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

Учимся задавать вопросы. Игра (2ч)

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения оп

интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) (2ч)

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источн

информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностик

выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

Работа в группе. Мини-исследование (2ч)

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

Какие мы исследователи. Итоговое занятие (2ч)

Представление исследовательских работ. Урок – праздник.

3.2. Содержание курса «Я - исследователь» во 2 классе

2 КЛАСС (34ч)

Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомст

понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под сл

“исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек

способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься бо

всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор

исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направл

движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и

исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Сло

помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвиж

гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участ

группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по исследованию, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Инте

Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосх

справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особен

чтения научно- популярной и методической литературы.

наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования.
План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работ в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.
Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Урок-конференция.

3.3. Содержание курса «Я - исследователь» в 3 классе

3 КЛАСС (34ч)

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное (фрагментное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Выводы и оформление "Заключения".

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приемы. Свободное владение материалом исследования.

3.4. Содержание курса «Я - исследователь» в 4 классе

4 КЛАСС (34ч)

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Служащие помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составление анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Выбор объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стилистика. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Выводы и оформление "Заключения".

Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

IV. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» в 1-4 классах

4.1. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» в 1 классе

1 КЛАСС (33 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1
2.	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	2
3.	Мы – исследователи. Игра.	2
4.	Учимся наблюдать. Экскурсия.	3
5.	Учимся проводить опыты. Игра.	3
6.	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	2
7.	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	2
8.	Книги – помощники исследователей.	2
9.	Когда компьютер становится нам другом.	2
10.	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	3
11.	Компьютер – наш помощник. Презентация.	3
12.	Учимся задавать вопросы. Игра.	2
13.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2

4.2. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» во 2 классе 2 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Что такое исследование?	2
2.	Как выбрать тему исследования	2
3.	Цель и задачи исследования	2
4.	Гипотеза исследования	2
5.	Организация исследования	2
6.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4
7.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2
8.	Эксперимент	2
9.	Индивидуальное исследование	2
10.	Работа в паре	2
11.	Работа в группе	3
12.	Презентация	3
13.	Подготовка к защите исследовательской работы	4
14.	Защита работ	2
	Итого	34 ч

4.3. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» в 3 классе 3 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	2
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
5.	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	2
6.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	2
7.	Составления анкет, опросников, интервью.	1
8.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2
9.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
10.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2
11.	Отчёт по собранному материалу.	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
13.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
14.	Оформление работы на компьютере.	2

	Итого	34 ч
--	--------------	-------------

4.4. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» в 4 классе 4 КЛАСС (34 ч.)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
5.	Выдвижение гипотез.	2
6.	Сбор материала.	2
7.	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	3
8.	Обработка информации.	2
9.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	3
10.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
11.	Отчёт по собранному материалу	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
13.	Требования к оформлению работы. Повторение.	1
14.	Оформление работы на компьютере.	2
15.	Подготовка текста защиты проекта.	2
16.	Подготовка презентации.	2
17.	Защита проекта. Выступление.	2
	Итого	34 ч