

Целевой раздел ООП НОО
Пункт 1.1. «Пояснительная записка»

Принципы и подходы к формированию состава участников образовательных отношений МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»

В МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» развивающая личностно-ориентированная система обучения реализуется на основе следующих принципов:

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- **принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология);
- **принцип практической направленности** - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся** - поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в образовательный процесс. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников;
- **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательной организации участниками образовательного процесса являются:

- **обучающиеся** - дети, достигшие школьного возраста, не младше 6,5 лет;
- **педагогические работники ОО**, изучившие требования, предъявляемые к ООП ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование;
- **родители** (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» и организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется не только силами специалистов образовательного учреждения, но и привлекаются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности городского и специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.

При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т.д.

Приложение 2
к приказу ОО № 260 от 27.08.2018 г.

Организационный раздел ООП НОО

пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования»

Учебный план является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в гимназии, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Таким образом, результаты освоения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план для 3-х классов представлен в двух вариантах: один для общеобразовательных классов (вариант 1), второй (вариант 8.3) – для ученика с ОВЗ, обучение на дому по АООП НОО (основание: ПМПК № 123 от 28.03.2018г., справки ВК № 173 от 21.02.2018г. ОПБ №3, заявления родителей (учетный номер 619), приказа директора гимназии).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.4.2821-10. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4- классах – 2 ч., в первых классах без домашнего задания.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты, компонент образовательного учреждения; устанавливается соотношение между ними на весь период реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами следующим образом.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, что создает условия для выполнения гимназией социального заказа со стороны родителей (законных представителей), учета интересов обучающихся.

Максимальный объем нагрузки школьников не превышает допустимые нормы. Всего в начальной школе – 12 классов – все общеобразовательные.

Нормативно-правовая база (для разработки учебного плана).

Учебный план МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам и разработан на основе следующих документов:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

-Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МО и науки РФ от 19.12.2014 №1598;

- ООП НОО «МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», утвержденной 01.09.2015 г., приказ № 227 (Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 №1015;

-Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Приказом МО и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмом МО и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (ред от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом МО и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Приказом МО ОО от 31.07.2018 №01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Режим работы гимназии.

Учебный процесс в гимназии организован в одну смену в соответствии со школьным учебным планом, который определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Начало учебных занятий в 08.30.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии в сентябре - октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день – по 40 минут каждый). Остальное время от урока используют: настольные игры, занятия по интересам. В сентябре – октябре четвертый урок и раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, -5 уроков – театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4-х классах продолжительность уроков 45 минут. Перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности и групповых занятий не менее 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2, 3, 4-го уроков перемены составляют 15 минут. Эти перемены используются для питания детей.

Двигательный, воздушный санитарный режим выполняется. В оздоровительных целях в гимназии создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении (утренняя зарядка перед первым уроком в начальной школе, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамические паузы в 1-х классах, прогулки после урочной и перед внеурочной деятельностью в 1-4 классах, дни здоровья. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз (приложение №4,5 к СанПиН 2.4.2.821-1).

Гимназия пользуется: в 1-х классах безотметочной системой оценивания, со 2 по 4 классы – пятибалльной системой оценок. Промежуточные оценки выставляются: во 2-4-х классах – за четверть.

В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки.

Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 и от 17.12.2010г. №1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

В МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на начальном уровне образования будет реализована через интеграцию в курсы русского языка и литературного чтения.

Рассмотрим учебный план по уровням образования.

Начальное общее образование.

(пятидневная учебная неделя)

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения выпускником начальной школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и структуру следующих обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и

информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на начальном уровне общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Изучение учебного предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется за счет часов русского языка и литературного чтения из обязательной части учебного плана интегрировано.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. Основной задачей предметной области является формирование:

- дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Основными задачами предмета являются развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена средствами учебного предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Основными задачами реализации содержания данной предметной области является:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ - формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и традиций, первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся, зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного родителями выбора выбран модуль «Основы светской этики». Оценка успешности освоения курса в условиях безотметочного обучения предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Презентация итогового проекта позволяет оценить работу учащегося за весь курс.

Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство». В ходе изучения данной предметной области у учащихся развиваются способности к художественному - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», изучение которого способствует формированию опыта как основы обучения и познания, умения осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», основными задачами которого являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы предмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе. Руководствуясь методическими рекомендациями при планировании изучения учебного предмета «Физическая культура», разработке соответствующих образовательных программ, учитывая возможности образовательного учреждения, нагрузку учителей физической культуры, низкую нагрузку учителей начальных классов, вместимость и занятость 1 спортивного зала гимназии, в 1-4-х классах третий час представлен предметом «Подвижные игры», что не снижает суммарный объем двигательной активности учащихся и проводится учителями начальных классов. Занятия проводятся по возможности только на свежем воздухе на спортивной площадке гимназии или стадионе «Локомотив», при низкой температуре воздуха или плохих погодных условиях для проведения занятий используются: актовый зал, учебные кабинеты, посещение плавательного бассейна.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и развитие индивидуальных способностей учащихся. Кроме этого, использование часов данной части учебного плана, нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и создание условий для развития познавательных интересов и ИКТ-компетентности учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной учебной нагрузки (1 час в неделю), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык».

Расширение содержания предмета «Русский язык» обусловлено невысокими показателями всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества образования. Дополнительное время выделяется для обогащения программного материала и расширения отдельных тем курса в соответствии с рабочей программой по данным предметам.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации.

В соответствии со ст. 58 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности.

Формами промежуточной аттестации являются: - накопительная оценка, определяющаяся совокупной оценкой письменных проверок – домашние, проверочные, практические, контрольные,

творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое; - устная проверка – устный ответ учащегося на систему вопросов, собеседования и другое; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный предмет	Срок проведения	Форма контроля
1-4 класс		
Русский язык	май	Контрольная работа
Литературное чтение	апрель	Тестирование
Математика	май	Контрольная работа
Окружающий мир	апрель	Тестирование
Технология	май	Тестирование
Изобразительное искусство	май	Тестирование
Музыка	май	Тестирование
Английский язык	май	Тестирование
ОРКСЭ	май	проект
Физическая культура	май	Тестирование

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой по предмету, учитывая его специфику. В качестве результатов промежуточной аттестации может быть зачтено выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Уровень сформированности универсальных учебных действий по итогам года проверяется в 1-4 классах в форме комплексной работы на материале учебных предметов русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира.

Учебники

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России №15 от 26.01.2017 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебный план

*начального общего образования (вариант 1) МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
на 2018- 2019 учебный год, (5-дневная учебная неделя)*

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23	90

Организационный раздел ООП НОО
пункт 3.2. «План внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Планы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности на 2018 - 2019 учебный год разработан в преемственности с планами 2017 - 2018 учебного года, в соответствии с действующими *нормативными правовыми актами*:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- ✓ Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 № 26;
- ✓ Письмом МО и науки РФ департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Основной образовательной программой НОО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», утвержденной 01.09.2015 г. (с учетом внесенных изменений приказом «О внесении изменений в ООП НОО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» № 235 от 07.08.2017 года);
- ✓ Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 20.09.2010 № 01/15-4324 «О рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;
- ✓ Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;
- ✓ Письмом ГБУ РЦРО от 23.08.2012 № 01/08-568 «Об организации внеурочной деятельности»;
- ✓ Приказом МО ОО от 31.07.2018 №01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания планов внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Основные задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Учебные планы обеспечивают широту развития личности обучающихся, учитывают социокультурные и иные потребности, регулируют недопустимость перегрузки обучающихся.

Планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, обеспечения его вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска».

Функции внеурочной деятельности:

- ✓ **образовательная** — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- ✓ **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- ✓ **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- ✓ **компенсационная** — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- ✓ **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- ✓ **проформентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ **функция социализации** — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ **функция самореализации** — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

Основные принципы плана:

- ✓ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- ✓ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ✓ поэтапность развития нововведений;
- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в гимназии:**

- ✓ включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- ✓ реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
- ✓ использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения) по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Кружок - форма добровольного объединения учащихся, оптимальная форма организации внеурочной деятельности. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности учащихся, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Секция - форма добровольного объединения детей для занятия физической культурой и спортом. Секция выполняет функции: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность; укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время; всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом; формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения.

Театральная студия - это форма добровольного объединения и приобщение учащихся к творчеству и миру искусства. На занятиях в театральной студии формируется личность школьника, готовность его жить в новом мире. Учащиеся учатся современным формам общения, развивают свои творческие способности.

Студия (хоровая) - это форма добровольного творческого объединения учащихся, пространство творческой самореализации школьников. Студия (хоровая) выполняет следующие функции: развивает природные музыкальные певческие способности, развивает самостоятельность и «чувство локтя», инициативу и другие волевые качества.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности - форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (45 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в гимназии. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями гимназии и педагогами учреждений дополнительного образования и утвержденными педагогическим советом гимназии.

Планы реализуют индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей дневного пребывания. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей предусматривается разработка с участием самих обучающихся и их родителей (законных

представителей) индивидуальных учебных планов, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

- ✓ **первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;
- ✓ **второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
- ✓ **третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение

Единство педагогических взглядов на воспитание встречается не очень часто, но если педагоги в этом заинтересованы, то возникает некое педагогическое сотрудничество, в котором и состоит сила педагогического коллектива. Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, клубов, спортивных секций, практикумов, мастерских, студий. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано двухразовое

питание, имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет информатики. Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах гимназии есть проекторы, экраны, интерактивные доски.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- ✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Начальная школа (1-4 классы)

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

• В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательными для посещения 3 часа: кружок «Час общения» в МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» (*социальное направление*); курс «Моё Оренбуржье» (*духовно-нравственное направление*); проектная и исследовательская деятельность «Я-исследователь» (*обще интеллектуальное направление*).

Остальные часы определяются интересами самого ребёнка и запросами родителей:

В гимназии:

- театральная студия «Театральные подмостки» через *сетевое взаимодействие с ЦРТДИЮ "Созвездие" г. Орска (общекультурное направление)*;
- кружок «Юный шахматист» *сетевое взаимодействие с ЦРТДИЮ "Созвездие" г. Орска (обще интеллектуальное направление)*;
- развивающие занятия «Психологическая азбука» *сетевое взаимодействие с ЦРТДИЮ "Созвездие" г. Орска (социальное направление)*;
- спортивная секция «ОФП» через *сетевое взаимодействие с МАУДО "Дворец пионеров" (спортивное направление)*.

Вне гимназии в других ДОУ города различные кружки, секции, студии.

Духовно – нравственное направление

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В начальной школе организуется посещение выставок, музеев, театра, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, месячниках, диспутах.

При формировании плана внеурочной деятельности для осуществления **духовно-нравственного направления**, на основании приказа МО ОО от 31.07.2018 №01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году» *учтены рекомендации по реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области*. В план внеурочной деятельности включен курс «Моё Оренбуржье» в 1-4 классах, который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них УУД, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. В содержание курса включены по 3-4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы г. Орска с учетом возрастных особенностей обучающихся и транспортных возможностей ОО.

Обще интеллектуальное направление - «Я-исследователь»

Его целью является формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

В качестве учебно-методической поддержки для организации факультатива предлагается дидактический материал, содержащий проектные, исследовательские и творческие задачи, и методическое пособие для учителя.

Обще интеллектуальное направление - «Юный шахматист»

Актуальность кружка состоит в его востребованности. в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита. чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Общекультурное направление - творческое объединение «мастер перевоплощения»

Целью является развитие речевой и пластической выразительности (мимика, пантомимика) детей, а также в формировании основ творческого сотрудничества. На занятиях учащиеся инсценируют детские литературные произведения, при этом на практической основе осваивая элементы сценической речи и выразительного чтения, простейшие приемы актерского и режиссерского мастерства. Роль функционирования кружка выражается не только в коллективной форме данного вида творчества, но и в организации показов спектаклей в детских садах для младших детей, для сверстников и для родителей.

Социальное направление – творческое объединение «Час общения»

Целью является формирование нравственных чувств и нравственно-этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков и к оказанию помощи окружающим людям. Программа занятий включает чтение и анализ этического содержания литературных произведений духовно-нравственной тематики, просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения.

Социальное направление – «Психологическая азбука»

Главная цель - развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

С помощью программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Спортивно-оздоровительное направление – спортивная секция ОФП.

Целью является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом. ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании. ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ формирование умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- ✓ формирование сплоченности классного коллектива обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

**План внеурочной деятельности 1-х - 4-х классов
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» на 2018- 2019 учебный год**

НАПРАВЛЕНИЯ	ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИ И	Классы/ Количество часов в неделю				ОО по предоставлению услуг
			1	2	3	4	
классы			1	2	3	4	
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ	«Моё Оренбургье»	кружковая работа	1	1	1	1	МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
	Посещение выставок, театра, музеев		по годовому плану ВР ОО и УО				МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
	Участие в акциях, конкурсах, месячниках						
СОЦИАЛЬНОЕ	«Час общения»	кружковая работа	1	1	1	1	МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
	«Психологическая азбука»	развивающие занятия	1				Сетевое взаимодействие с ЦРТДИО "Созвездие" г. Орска
ОБЩЕИНТЕЛЛЕК- ТУАЛЬНОЕ	«Я-исследователь»	проектная и исследователь- ская деятельность	1	1	1	1	МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
	«Юный шахматист»	кружковая работа		2	2	2	Сетевое взаимодействие с ЦРТДИО "Созвездие" г. Орска
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Театральные подмостки»	театральная студия	2	2	2	2	Сетевое взаимодействие с ЦРТДИО "Созвездие" г. Орска
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«ОФП»	спортивная секция	4	4	4	4	Сетевое взаимодействие с МАОУДО "Дворец пионеров"

Приложение 4
к приказу ОО № 260 от 27.08.2018 г.

УТВЕР
ектор МАОУ «Гимназия № 1
Е А
рик
№ 1 г. Орека» на 2018-

Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

— 1-е классы — 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	8	38
III четверть	10.01.2019	23.03.2019	9	46
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	8	40
Итого в учебном году			33	164

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	40
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	8	38
III четверть	10.01.2019	23.03.2019	10	51
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	8	40
Итого в учебном году			34	169

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	06.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Дополнительные каникулы	11.02.2019	17.02.2019	7
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			66
Итого			201

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	06.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			68
Итого			196

Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	по четвертям	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	сентябрь–октябрь	ноябрь–декабрь	январь–май
1-й урок	08.30–09.05	08.30–09.05	08.30–09.10
1-я перемена	09.05–09.15	09.05–09.15	09.10–09.20
2-й урок	09.15–09.50	09.15–09.50	09.20–10.00
Динамическая пауза	09.50–10.30	09.50–10.30	10.00–10.40
3-й урок	10.30–11.05	10.30–11.05	10.40–11.20
3-я перемена	-	11.05–11.20	11.20–11.35
4-й урок	-	11.20–11.55	11.35–12.15
Внеурочная деятельность	с 11.50	с 12.40	с 13.00
4-я перемена		11.55–12.05	12.15–12.25
5-й урок		12.05–12.40	12.25–13.05
Внеурочная деятельность		с 13.15	с 13.50

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30–09.15	10 мин
2-й	09.25–10.10	15 мин
3-й	10.25–11.10	15 мин
4-й	11.25–12.10	20 мин
5-й	12.30–13.15	45 мин
Внеурочная деятельность	с 14.00	Не менее 10 минут между занятиями

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный предмет	Срок проведения	Форма контроля
1-4 класс		
Русский язык	май	Контрольная работа
Литературное чтение	апрель	Тестирование
Математика	май	Контрольная работа
Окружающий мир	апрель	Тестирование
Технология	май	Тестирование
Изобразительное искусство	май	Тестирование
Музыка	май	Тестирование
Английский язык	май	Тестирование
ОРКСЭ (4-е классы)	май	проект
Физическая культура	май	Тестирование

Приложение 5
к приказу ОО № 260 от 27.08.2018 г.

Организационный раздел ООП НОО

пункт 3.3.1 «Кадровые условия реализации основной образовательной программы»

На начало 2018-2019 учебного года в начальной школе МАОУ «Гимназия № 1 г. Орск» гимназии 12 учителей начальных классов и 6 учителей-предметников.

Уровень образования педагогического коллектива стабильный: высшее педагогическое образование – 16 человек, 2 – средне-специальное педагогическое образование. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

В этом учебном году повышения квалификации прошли 8 человека-курсов, это составляет 44,4%. Из них из учителя, преподающие в начальной школе:

Таблица

№ П/П	Ф.И.О	категория	название курсов
1	Лошкарёва Ирина Анатольевна	первая	Обучающиеся С ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии С ФГОС"
2	Лисичкина Елена Николаевна	высшая	"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
3	Максимова Татьяна Вячеславовна	высшая	"Проектирование и реализация адаптивных программ для учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС"
4	Рахманкулова Диляра Марсельевна	высшая	"Проектирование и реализация адаптивных программ для учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС"
5	Ульянова Татьяна Владимировна	высшая	"Новые требования к образовательным результатам.Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий", "Обучающиеся С ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии С ФГОС"
6	Фомина Юлия Евгеньевна	высшая	"Концептуально-методические основы внедрения ФГОС НОО обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью",Межрегиональный сетевой тренинг "Проектный инкубатор"
7	Коренева Елена Владимировна	высшая	Образ современного школьника:технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку
8	Ляшенко Вера Владимировна	первая	Академический подходв преподавании курса: живопись,рисунок,композиция.

100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку работы с детьми ОВЗ.

План-график КПК работников МАОУ "Гимназия №1 г. Орска" на 2018/2019 учебный год

№ п.п	Ф.И.О	последние КПК	план	предмет
1	Кузнецова Т.В	2016	2 полугодие 2018/2019 уч.г	педагогика и методика начального образования
2	Чурсина Е.Г.	2016	2 полугодие 2018/2019 уч.г	педагогика и методика начального образования
3	Попова Е.С	молодой специалист	2полугодие 2018/2019 уч.г	английский язык

Аттестация педагогических кадров в 2018-2019 учебном году в начальной школе

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Категория на которую претендует
1	Королькова Елена Александровна	учитель начальных классов	1	В
2	Халилова Мадина Глеужановна	учитель начальных классов	1	1

Приложение 7
к приказу ОО № 260 от 27.08.2018 г.

Организационный раздел ООП НОО

пункт 3.3.6 «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное	1.Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС ООО	ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
	3. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно
	4. Внесение изменений в: – образовательную программу (индивидуальных и др.); – учебный план; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	ежегодно
Финансовое обеспечение начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение Начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС для детей ОВЗ	ежегодно
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС для детей с ОВЗ	ежегодно
Информацион	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ное обеспечение введения ФГОС начального общего образования и ОВЗ	материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС для детей с ОВЗ	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	постоянно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования и ФГОС с ОВЗ	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Приложение 8
к приказу ОО № 260 от 27.08.2018 г.

Организационный раздел АООП НОО пункт 3.1 «Учебный план»

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану для обучения детей на дому

с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

учащегося 3 «Б» класса МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» Белявского Кирилла на 2018- 2019 уч. год

Учебный план для обучения детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» от 01.09.2015г. № 227;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей инвалидов на дому» от 18.07.1996г. № 861;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 № 26;

- Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 20.09.2010 № 01/15-4324 «О рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;
- Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;
- Письмо ГБУ РЦРО от 23.08.2012 № 01/08-568 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказ МО ОО от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)";
- Письмо Минпроса СССР от 05.05.1978 № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому";

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК № 123 от 28.03.2018г., справки ВК № 173 от 21.02.2018г. ОПБ №3, заявления родителей (учетный номер 619), приказа директора гимназии.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования по предметам, входящих в учебный план (вариант 8.3) образовательной организации, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором гимназии.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучается на дому 1 ученик 3б класса Белявский Кирилл.

Обучение ребенка с ОВЗ в этом учебном году проводится на дому на основании ВК № 173 от 21.02.2018г. ОПБ № 3, с учетом рекомендаций ТПМПК от 28.03.2018г. №123, особенностей его заболевания (ПРОПГМ F 8401 задержка психоречевого развития) по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), по индивидуальному визуальному расписанию, не менее 8 часов в неделю, письменные работы в печатном виде, с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом по формированию коммуникативного поведения, с согласия родителей обучающегося.

Обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к ним;

Учебные занятия организованы на дому на основании приказа № 261 от 30.09.2018г. по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) от 01.09.2015г приказ №227.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит на дому.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающегося 3б класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (осенние: с 29.10.2018г. по 06.11.2018г; зимние: с 29.12.2018г. по 09.01.2019г.; весенние: с 23.03.2019г. по 31.04.2019г.).

Продолжительность занятий – не более 45 минут, которые при необходимости могут прерываться, сокращаться, даваться для самостоятельного изучения с тьютором, учитывая состояние ребенка. По желанию обучающийся имеет право посещать учебные занятия в гимназии.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых обеспечивает освоение обучающимся образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта, овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Нормативная база индивидуального обучения

на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение обучающегося осуществляется по утвержденной АООП НОО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» совместно с сетевым взаимодействием ГАПОУ «Педколледж».

Учебный план гимназии составлен для обучающегося с учетом базисного учебного плана по варианту 8.3 и рекомендаций ПМПК в количестве **18 учебных часов** в неделю и представлен учебными предметами:

- «Русский язык» (3 часа);
- «Речевая практика» (2 час);
- «Математика» (4 часа);
- «Чтение» (4 часа);
- «Мир природы и человека» (2 час);
- «Физическая культура» (3 часа);

На коррекционные занятия и консультации по формированию коммуникативного поведения отведено 6 часов.

Остальные 5 часов учебного плана обучающийся получает дистанционно на основании Договора о сотрудничестве с ГАПОУ «Педколледж» г. Орска по организации электронного обучения детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий в 2018-2019 учебном году (ИЗО (1ч), музыка (1ч), ручной труд (1ч), английский язык (2ч) (в виде консультаций).

Аттестация и перевод обучающегося по индивидуальному плану на дому осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме. Обучение осуществляется с использованием УМК «Школа России».

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы к АООП НОО, календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Существующая практика надомного обучения показывает, что организация образовательного процесса с таким детьми имеет свои особенности:

- разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены;
- вариативность организации занятий с обучающимися;
- занятия могут проводиться в образовательном учреждении индивидуально и на дому;
- гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана (вариант 8.3);

- включение в деятельность родителей обучающегося;

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на программном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Со второго класса обучающийся оценивается на основании утверждённой системе оценок в АООП. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы ребёнка, материалы наблюдения за процессом его деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния его учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой

вариант обучения на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных гимназией.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося регламентируется локально – нормативными документами гимназии.

В соответствии со ст. 58 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности.

Учебный предмет	Сроки проведения	Форма контроля
1-4 класс		
Русский язык	май	Контрольная работа
Литературное чтение	апрель	Тестирование
Математика	май	Контрольная работа
Окружающий мир	апрель	Тестирование
Технология	май	Тестирование
Изобразительное искусство	май	Тестирование
Музыка	май	Тестирование
Английский язык	май	Тестирование
Физическая культура	май	Тестирование

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»

(5-дневная неделя) на 2018- 2019 учебный год

обучающегося 36 класса Белявского Кирилла (обучение на дому)

по АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Образовательные области	Учебные предметы ОО	МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»	ЦДО ОВЗ ГАПОУ «Педколледж»
Обязательная часть		Количество часов в неделю	
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	
	Чтение	4	
	Речевая практика	2	
2.Математика	Математика	4	
3.Естествознание	Мир природы и человека	1	
	Музыка		1
4.Искусство	Изобразительное искусство		1
5.Физическая культура	Физическая культура	3	
6.Технология	Ручной труд		1
Итого в ОО		17	3
Итого		20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	
Мир природы и человека		1	
Английский язык			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		18	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Внеурочная деятельность		4	