Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Орска»

ОБСУЖДЕНА на заседании школьного методического объединения учителей *начальных классов* 27.08.2019 г., Протокол № 1		УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Е.А.Солопов «27.08.2019 г. Приказ № 224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК

/1-4 класс/

Орск, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» **НОО** подготовлена коллективом педагогов начальной школы МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»:

- *Фомина Ю.Е., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Подгорнова А.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Лепешкина С.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Максимова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Лошкарёва И.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Ульянова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Лисичкина Е.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Королькова Е.А.., учитель начальных классов первой квалификационной категории;*
- *Рахманкулова Д.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Чурсина Е.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;*
- *Плотникова И.В., учитель начальных классов пирвой квалификационной категории;*
- *Кузнецова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;*
- *Рахматуллина Е.С., учитель начальных классов.*

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» **НОО** МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», Орск, 2019. – 21...с.

Предназначена для преподавания в начальной школе в 1-4 классах

(Стандарты второго поколения)

Программа:

- согласована на ШМО учителей начальных классов МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» от 27.08.2019 г., Протокол № 1;
- утверждена директором МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» от 27.08.2019 г., Приказ № 224;
- разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», положения о рабочих программах МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска».

Программа по родному (русскому) языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому языку) разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1 г Орска»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;

На изучение предмета «Родной язык» отводится в 1-4 классах по 0,5 ч. 17 часов.

Актуальность изучения учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Родной (русский) язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания и повествования небольшого объема;
- - воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащихся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по родному (русскому) языку формируется в соответствии со временем, выделенным в Обязательной части учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Во 1-4 классе отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Уровень усвоения – базовый.

Занятия проводятся 1 раз в две недели по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родной (русский) язык» в 1-4 классе

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения образовательной программы НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучение родному (русскому) языку в 1-4 классах способствует формированию следующих результатов личностного развития:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошегоученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков,такипоступковокружающихлюдей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживаниеим;
- установка на здоровый образжизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценкизнаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивациучения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решениязадач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебнойдеятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошегоученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческойжизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам освоения образовательной программы НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучение родному (русскому) языку способствует овладению метапредметными умениями через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новомучебномматериалевсотрудничествесучителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннемплане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результатдействия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменнойформе;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию изсообщенийразныхвидов(впервуюочередьтекстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданнымкритериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливатьаналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможностьнаучиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментовИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решениязадач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении ивзаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
- формулироватьсобственноемнениеипозицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачтонет;
- задаватьвопросы;
- контролировать действияпартнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойречи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и*

позиций всехучастников;

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач.*

Чтение. Работа стекстом

Работа с текстом: ***поиск информации и понимание прочитанного***

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенныхпризнака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*
- *работатьс несколькими источникамиинформации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшегоиспользования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанномтексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точкизрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 ходе обучения предмету «Родной (русский) язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- ..... *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Понятие об окончании слова и его основе. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи-ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;
сочетания ***чк – чн, чт, щн***;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные ***ъ*** и ***ь***;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
не с глаголами;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные.*

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	*Научатся* Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	*ПознавательныеУУД* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. *Регулятивные УУД* Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Коллективная. Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	*Научатся* Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	*ПознавательныеУУД* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. *Регулятивные УУД* Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Коллективная. Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.
3	Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.	*Научатся* Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.	*Регулятивные УУД* Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. ПознавательнУУД Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.

			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			
4	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	*Научатся* Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	ПознавательнУУД Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Коллективная. Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.
5	Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.	*Научатся* Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.	*Регулятивные УУД* Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. ПознавательнУУД Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.
6	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).	*Научатся* Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла,	ПознавательнУУД Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.

		мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	родовидовые понятия.	заданий.		
7	Словесное и несловесное общение.	*Научатся* Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	ПознавательнУУД Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий.
8	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.					
9	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего	*Научатся* Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.	Работать в паре: задавать вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. *Коммуникативные УУД* Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
10	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп	*Обучающийся научится:* - различать особенности текста-	Коммуникативные УУД: - коммуникация как	Формирование ценностно-	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.

	устной речи. Правила для собеседников.	повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смысловой ориентации.		
11	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	*Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. *Обучающийся получит возможность научиться:* - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.
12	Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	*Обучающийся научится:* высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
13	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	*Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.
14	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	*Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». *Обучающийся получит возможность научиться:*	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.

		- работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.				
15	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	*Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.
16	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	Предметные результаты: формируются умения работать с информацией, с учебными моделями, умением выделять характерные особенности разных видов жанров, формируются умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок),	Метапредметные результаты: осуществляется информационный поиск для выполнения учебных задач, учатся самостоятельно выделять и формулировать учебные цели, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, способность регулировать собственную деятельность и управлять ею.	Личностные результаты: Урок подготовлен для решения задач личностного развития учащихся. Поощряются индивидуальные творческие достижения детей .		
17	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни.	Предметные результаты: формируются умения работать с информацией, с учебными моделями, умением выделять характерные особенности разных видов жанров, формируются умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок),	Метапредметные результаты: осуществляется информационный поиск для выполнения учебных задач, учатся самостоятельно выделять и формулировать учебные цели, учатся планировать, контролировать и	Личностные результаты: Урок подготовлен для решения задач личностного развития учащихся. Поощряются индивидуальные творческие достижения		

			оценивать учебные действия, способность регулировать собственную деятельность и управлять ею.	детей .		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль знаний	Примечание
Фонетика и орфография 3 (ч)					
1	Звукобуквенная зарядка	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*, в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***.	Различают звуки. Объясняют (характеризуют) особенности гласных, согласных звуков.	Индивидуальный	
2	Как устанавливается связь между словами предложения.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Устанавливают связь между словами в предложении.	Текущий	
3	Тема текста, основная мысль.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца	Учатся чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами автор. Определяют тему и основную мысль текста.	Индивидуальный	
Морфемика и словообразование (5 ч)					
4	Основа слова и его окончание.	Выделение и определение значимых частей слова, окончание.*Понятие об окончании слова и его основе. Фонетический разбор слова.*	Выделяют значимые части слова, окончание. Подбирают слова по заданной схеме.	Текущий	
5	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Выделяют в слове корень, называя однокоренные слова; подбирают к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Текущий	
6	Понятие о составе слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	Определяют части слова	Индивидуальный	

		суффикса.*Разбор слова по составу.*			
7	Начальная форма слова	Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма слов-названий предметов	Учатся сравнивать разные формы одного и того же слова; определяют начальную форму слов-названий предметов.	Текущий	
8	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Как писать письмо? Правила вежливости.	Пишут письма с соблюдением речевого этикета. Анализируют письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.	Индивидуальный	
Морфология и лексика (4 ч)					
9	Многозначные слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах,*	Различают многозначные слов.	Индивидуальный	
10	Омонимы	Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*	Различают многозначные слова и слова-омонимы. Имеют представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.	Индивидуальный	
11	Синонимы	Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*	Находят синонимы в тексте; учатся с помощью синонимов объяснять значения слов.	Индивидуальный	
12	План текста.	План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*	Учатся составлять план	Индивидуальный	
Фонетика и орфография (2 ч)					
13	Чередование звуков в корнях слов	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков,проверяемые безударные гласные в корне слова. .Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	Моделируют алгоритм применения орфографического правила, учатся следовать составленным алгоритмам.	Индивидуальный	
14	Повторение по теме	Формирование орфографической зоркости,	Пишут словарные слова в	Фронтальный	

	«Орфография».	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	соответствии с заложенным в программе минимумом. Группируют слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.		
Синтаксис (3ч.)					
15	Развитие речи. Устное изложение	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложение подробное*.	Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносят их с разработанным алгоритмом.	Фронтальный	
16	Итоговая контрольная работа.	Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***); ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Подбирают проверочные слова	Контрольная работа	
17	Обобщение и систематизация пройденного материала за год.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Части речи.	Участвуют в игре, где используют полученные знания	Групповой	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые УУД
1	Словарные слова.	Формировать умение распознавать непроверяемую безударную гласную в словарных словах.	Регулятивные: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
2	Растения во фразеологизмах.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	
3	Животные во фразеологизмах.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	
4	По страницам энциклопедий.	Дать понятие о роли энциклопедий, познакомить с разными энциклопедиями.	
1	Морфология.	Дать представление о понятии «морфология», как разделе науки изучающей части речи.	Личностные: -эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные: -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план,
2	Местоимение.	Воспроизвести представление учащихся о местоимениях, учить различать эту часть речи и правильно ее употреблять в речи.	
3	Наречие и числительное.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи и о наречии, как части речи.	
4	Состав, основа, формы слова.	Уточнить представление учащихся о понятии слов: состав слова, основа и форма слова.	
5	Корень и окончание.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об	

		изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.	таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
6	Суффикс и приставка.	Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, развивать умение находить в словах суффиксы. Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.	
7	Приставка и предлог.	Развивать умение различать приставки от предлогов	
8	Непроизносимые согласные.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	
1	Поговорки и пословицы.	Дать представление о пословице как народной мудрости, а поговорке как метком выражении без поучительного смысла.	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
2	Рифма. Ритм.	Дать учащимся представление о рифме (созвучии окончаний стихотворных строк) и ритме с помощью ударения	
3	Роль ударения.	Дать представление о роли ударения и его влияния на значение слова.	
4	Сложные слова.	Дать учащимся представление о сложных словах и развитие умения выделять корень в сложных словах	
5	От архаизмов до неологизмов.	Дать понятие об устаревших словах-архаизмах, вышедших из активного употребления в речи и понятие о словах-неологизмах, недавно появившихся в языке	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	(Формирование УУД в соответствии с ФГОС) Метапредметные результаты
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция» .Фрагменты словарной статьи.	**Л:** Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); **Р:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **П:** Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **К:** Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Пословицы русского народа;произведения В.П.Астафьева, диалоги-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.	**Л:** Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. **Р:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. **П:** Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. **К:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	Картины И.И.Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».	**Л:** Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. **Р:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. **П:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существен- ное и несущественное. **К:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог.
6-7	Красное словцо не ложь.	Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц ; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте,научно-познавательные тексты о домашних животных.	**Л:** Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. **Р:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. **П:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику. **К:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог.
8-9	Язык языку весть	Словарные статьи из	**Л:** Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-

	подает	разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря ,сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова.	этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. **Р:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. **П:** Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов; умение группировать заимствованные слова в зависимости от значения ; уметь сравнивать словарные статьи. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
10-11	Трудно ли образовывать формы глагола?	Отрывки из произведений А .Пушкина и К.Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация» , тренировочные упражнения, этикетные выражения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи. **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .
13	Как и когда появились знаки препинания?	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .

14	Задаем вопросы в диалоге	Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новогоднему празднику» ; правила ведения диалога.	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи. **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	**Л:** Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе . **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; придумывать заголовки к текстам , анализировать сказки и рассказы. **К:** Уметь взаимод. в паре.
16	Учимся составлять план текста	Рассказы Е.Чарушина, А.Аксенова,Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи. **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; делить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам ; составлять план текста. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .
17	Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты.	Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского,сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».	**Л:** Стремиться к совершенствованию собственной речи. **Р:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. **К:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах .

Тестовая работа по родному языку

ФИ_____Класс___1

1 вариант

1.Сколько звуков и букв в слове «окунь»?

1)5 звуков 5 букв 3) 5 звуков 4 буквы

2)4 звука 5 букв 4) 4 звука 4 буквы

2.Отметь согласный звук.

1) [о] 3) [а]

2) [ы] 4) [б]

3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.

1) Э 3) Ю

2) А 4) О

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) ножи 3) весна

2) поле 4) соль

5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) глаза 3) ягодка

2) малина 4) ученик

6. Отметь слово, в котором 3 слога.

1) дом 3) фиалка

2) ёжик 4) гусеница

7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?

1) учe-ник 3) стуль-чик

2) чай-ка 4) ко-шечк-а

8. Найди слово, близкое по смыслу слову «**смелый**».

1) добрый 3) честный

2) храбрый 4) умный

9. Найди слово с ошибкой.

1) ученик 3) пинал

2) собака 4) тетрадь

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

1) л…тик 3) ч…лок

2) кр…чок 4) т…льпан

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Кошка 3) Шарик

2) Девочка 4) Ваня

12. Какая бывает речь?

1) устная 3) печатная

2) письменная 4) разговорная

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) В лесу ландыши 3) Ландыши поляна пахнут

2) Пахнут душистые ландыши 4) Над ландышами

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Чей след похож на веточку…

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ - ……..

16. Составь из слов предложение и запиши его: **дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ- ___ слог., ___ звук., ___ букв.

Тестовая работа по родному языку

ФИ_____Класс___1

2 вариант

1.Сколько звуков и букв в слове «олень»?

1) 5 звуков 5 букв 3) 5 звуков 4 буквы

2) 4 звука 5 букв 4) 4 звука 4 буквы

2.Отметь согласный звук.

1) [о] 3) [э]
2) [ы] 4) [д]

3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
1) О 3) Е
2) Э 4) У

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
1) слива 3) жара
2) липа 4) боль

5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
1) родина 3) черепаха
2) ребята 4) ученик

6. Отметь слово, в котором 3 слога.
1) окунь 3) фиалка
2) сом 4) учительница

7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?
1) коль-цо 3) зай-ка
2) де-вочк-а 4) уче-ница

8. Найди слово, близкое по смыслу слову «**честный**».
1) умный 3) смелый
2) правдивый 4) добрый

9. Найди слово с ошибкой.
1) молоко 3) лисица
2) рибята 4) пальто

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «А».
1) кл…кса 3) ч..йник
2) п…ть 4) д…дя

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.
1) Корова 3) Катя
2) Шарик 4) Дядя

12. Какая бывает речь?
1) устная 3) печатная
2) письменная 4) разговорная

13. Какую группу слов можно назвать предложением?
1) Рыжий котёнок 3) Котёнок ловит мух
2) Котёнок мухи ловить 4) У котёнка

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?
О чём поют воробушки…

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово
ДОЧКА - ……..

16. Составь из слов предложение и запиши его: **крыльце, грелся, на, рыжий, кот.**

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:
ЁЛКА- ___ слог., ___ звук., ___ букв.

Итоговая контрольная работа. 2 класс

Вариант 1

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Коньки -- .... слогов, ... букв, ... звуков.

Яма -- .... слогов, ... букв, ... звуков.

Гриб -- .... слогов, ... букв, ... звуков.

2.Запиши 2 любых слова. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

_____

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маш ... на, ж ... знь, ш ... ло, _____, _____.

Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной в корне.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

_____

5.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- .... слогов, ... букв, ... звуков.

Юля --.... слогов, ... букв, ... звуков.

Крик --.... слогов, ... букв, ... звуков.

2.Запиши два любых слова . Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

_____

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, пищ... , _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной в корне.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

_____

5.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

_____

_____

_____

_____

«Тестовые задания для 3 класса по родному русскому языку»

1 вариант

1.Выбери верное утверждение

Предложение - это …

А. буквы связанные между собой по смыслу.

Б. слова, выражающие законченную мысль.

В. слова, не связанные между собой по смыслу.

Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2.Тема текста-

А. то, о ком или о чем говорится в тексте

Б. Часть текста

В. то главное, о чем хотел сказать автор

Г. концовка текста

3. **Какие предложения составляют текст?**

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А.1; Б. 2; В. 3 Г. 4

5. **Какой заголовок подходит к данному тексту?**

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

А. Муравьи

Б. Ландыши

В. Белые цветы

Г. Хороший запах

6. **В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

1)Они редко выходят на берег.

2)Большой пруд зимой не замерзает.

3)На пруду живут дикие утки.

4) Сюда сливается теплая вода из труб.

А. 4213

Б. 2431

В. 3214

7. **Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.**

1)«В голубом просторе» а) В. Д. Поленов

2) «Снегурочка» б) К. Ф. Юон

3) «Золотая осень» в) М.А.Врубель

4) «Царевна-Лебедь» г) В. М. Васнецова

5) «Конец зимы. Полдень». д) А. А. Рылов

8.Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

1) прикусить язык а) достигнуть взаимопонимания

2)найти общий язык б) не решаться сообщить о чем-либо

3) язык не поворачивается в) резко замолчать не закончить речь

«Тестовые задания для 3 класса по родному русскому языку»

2 вариант

1.Выбери верное утверждение

Предложение - это …

А. слова, выражающие законченную мысль.

Б. буквы связанные между собой по смыслу.

В. буквы, не связанные между собой по смыслу

Г. слова, не связанные между собой по смыслу.

2.Тема текста-

А. концовка текста

Б. то, о ком или о чем говорится в тексте
В. часть текста
Г. то главное, о чем хотел сказать автор
3. **Какие предложения составляют текст?**
А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.
Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши
4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)
Наступил апрель по реке плывут льдины
А. 1; Б. 2; В.3; Г.4.
5. **Какой заголовок подходит к данному тексту?**
Бурундуки - это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.
А. Крепкий сон
Б. Разорители гнезд
В. Лесные зверьки
6.В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
1)Однажды зимой они поехали в тайгу.
2)Звали их Чук и Гек.
3)Там, далеко от дома, работал их папа.
!) В одном большом городе жили два мальчика.
А. 1243
Б. 4312
В. 4213
7. **Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.**
1)«В голубом просторе» а) В. М. Васнецова
2) «Снегурочка» б) А. А. Рылов
3) «Золотая осень» в) М.А.Врубель
4) «Царевна-Лебедь» г) В. Д. Поленов
5) «Конец зимы. Полдень». д) К. Ф. Юон
8.Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.
1. капля в море а) очень быстро
2. медвежья услуга б) ничтожно мало
3. сломя голову в) неуклюжая помощь
4. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**
5. Оценка «5» - ученик набрал 10-9 баллов
6. Оценка «4» - ученик набрал 8-6 баллов
7. Оценка «3» - ученик набрал 5-3 балла
8. Оценка «2» - ученик набрал менее 3 баллов.

Ответы
1 вариант
1Б,2А,3А,4В,5Б,6Б, 1А,2Б,3А,4Б.5В.6В,
7.1-д,2-г,3-а,4-в,5-б 7.

2 вариант
1-б,2-а,3-г,4-в,5-д,
8.1-в,2-а,3-б 8.1-б,2-в,3-а

Итоговая проверочная работа 4 класс
1 вариант

1. Что такое диалог?

_____

2. Что такое монолог?

_____

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.
Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

_____ _____

_____ _____

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.
Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

_____
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

_____
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

_____

5. Распределите выражения по группам.
отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.
Метафора (перенос значения слова по сходству) –

_____
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

_____
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

_____

6. Закончите пословицы и поговорки.
Дело мастера ... .
Яблоко от яблони ... .
7. Напишите типы текста.

_____

8. Напишите стили речи.

_____

9. Составьте предложения.
видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое
торчать, из, щепки, дерева, длинные
под, сидеть, ним, медведь
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе
наклонит, слушать, и, голову, медведь
10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

__Моя собака приближалась к нему.
__Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
__Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
__Собака бежала впереди меня.
__Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
__Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
__Я поспешил отозвать пса- и удалился.

4 класс
Итоговая проверочная работа
2 вариант

1. Что такое диалог? _____
2. Что такое монолог?

_____

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.
Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

_____ _____

_____ _____

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) -

_____

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) -

_____

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

_____

5. Распределите выражения по группам.

Здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит .

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

_____

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

_____

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

_____

6. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле ... ._____

Ученье — свет ... ._____

7. Напишите типы текста.

_____

8. Напишите стили речи.

_____

9. Составьте предложения.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой

струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные

мелеть, последние, стала, за, река, но, годы

ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить

кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили

спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

__Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

__Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

__Правильно говорят, что собака друг человека.

__Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

__Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

__Овцы были спасены.