

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Протокол № 4 от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Е.А.Солопов



Приказ № 38/2 от 30.03.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«ЧАС ОБЩЕНИЯ»

(проблемно-ценностное общение)

/1-4 класс/

г. Орск, 2022 г.

Предназначена для преподавания в начальной школе в 1-4 классах
(Реализация требований ФГОС НОО третьего поколения, на основании приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Рабочая программа:

- **разработана** методическим объединением учителей начальных классов на основе обновленной ООП НОО, Положения о рабочих программах МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;
- **рассмотрена и принята** на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» **30.03.2022 г., Протокол № 4;**
- **утверждена** директором МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» **30.03.2022г., Приказ № 38/2.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»	5
Первый год обучения	5
Второй год обучения	6
Третий год обучения	8
Четвёртый год обучения	9
 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ» ...	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	12
 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
1 класс (33 часа)	13
2 класс (34 часа)	13
3 класс (34 часа)	14
4 класс (34 часа)	14

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе основной образовательной начального образования.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Час общения» включает пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности «Час общения» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного курса по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

Внеурочная деятельность выступает неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана рабочая программа «Час общения». Вид деятельности проблемно-ценностное общение. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, миром.

Основные задачи курса:

- Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного

общения.

- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
- Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
- Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

МЕСТО КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Час общения» в начальной школе выделяется 1ч в неделю. В 1 классе — 33 ч. Во 2—4 классах на изучение курса отводится 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

1-й класс

(«Азбука общения»)

Введение. Этика - наука о морали

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Тема 1. Как я выгляжу

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Тема 2. Школьный этикет

Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я - на уроке».

Тема 3. Зачем быть вежливым

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Тема 4. Сказка о вежливости

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Тема 5. Добро и зло в сказках

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло- плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Тема 6. Твои поступки и твои родители

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Тема 8. Чем богат человек

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Тема 9. Ты и твоё здоровье

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Тема 10. Праздничный этикет

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

Тема 11. Наш класс

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Тема 12. Моя мама - самая лучшая

Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Тема 13. День рождения

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

Тема 14. Учись общаться

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 15. Сказки в нашей жизни

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Для детей 2-го класса курс называется «Я среди людей». Число понятий с которыми дети знакомятся расширяется. Также увеличивается число правил, которые дети должны выполнять.

2-й класс

(«Я среди людей»)

Введение. Я среди людей

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

1. Кто я и как я выгляжу?

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 2. Я - личность

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Тема 3. Я и мои роли

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Тема 4. Добро и зло в сказках

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

Тема 5. Что за прелесть эти сказки!

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Тема 6. Сказки- волшебство, чудо и правда

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Тема 7. Сказка ложь – да в ней намек

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема 8. Кто сочиняет сказки

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки составляет народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

Тема 9. Русские народные сказки

Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказки - это знакомства с бытом русского народа, а так же душевной красотой простого народа, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Тема 10. Праздники в жизни человека

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники.

Тема 11. Отношение к старшим

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Тема 12. Отношение к учителю

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Тема 13. Плохо одному

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема 14. Речевой этикет

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Тема 15. Вежливость и этикет

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Тема 16. Товарищи и друзья

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Тема 17. Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Тема 18. Удовольствие - в игре

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Курс для 3-го класса носит название «Я – личность». В 3-м классе учитель обращает внимание на мотивацию поведения, т.е. на внутреннюю сущность нравственного поведения. Идет работа по углублению характеристик тех или иных понятий, дети учатся оценивать свои поступки и поступки и поступки своих товарищей, анализируют отношения.

3-й класс

(«Я – личность»)

Введение. Азбука этики. Основные понятия этики

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Тема 1. Как я выгляжу

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Тема 2. Я - личность. Мои роли

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Тема 3. Нравственный мир сказок

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов России. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Тема 4. Устав - основной закон школы

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Тема 5. Человек и его имя

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Тема 6. Я и мои друзья

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселее, вместе мы вдвое сильнее.

Тема 7. Верность слову

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Тема 8. Речевой этикет

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Тема 9. Умение общаться

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Тема 10. Этикет в общественных местах

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Тема 11. Библиотека - хранительница знаний

Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Тема 12. Отзывчивость и доброта

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Тема 13. Я познаю себя и других

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».

Тема 14. Формы моральной оценки и самооценки

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Тема 15. Культура поведения человека

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Тема 16. Праздничный этикет

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

В 4-м классе дети продолжают изучать программу, курс для 4-го класса мы называли «Культура нравственности». В 4-м классе от отдельных правил поведения курс постепенно переходит к обобщенным положениям, включающим ряд правил. От класса к классу усиливается переход к самосознанию, самовоспитанию. Постепенно создается основа для создания образа «Я».

4-й класс

(«Культура нравственности»)

Тема 1. Азбука этики. Культура поведения и такт

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

Тема 2. Культура общения

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Тема 3. Человек и его имя

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Тема 4. Моя малая Родина

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Тема 5. Устав - основной закон школы

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Тема 6. Речевой этикет

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Тема 7. Чувство, настроение, характер человека

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Тема 8. Школьный этикет

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Тема 9. Праздники в жизни человека

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Тема 10. Цветы в жизни человека

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Тема 11. Поступки человека и его характер

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Тема 12. Нравственные отношения в коллективе

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

Тема 13. Мода и школьная одежда

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Тема 14. Приветствия и знакомство

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Тема 15. Поведение в общественных местах

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Тема 16. Человек в природе и его здоровье

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Тема 17. Нравственные отношения в семье

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса «Час общения»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

2. Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность.
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

3. Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление школьниками системы ценностей.

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценностные ориентиры программы «Час общения»:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Этика-наука о морали	1
2-3	Как я выгляжу	2
4	Школьный этикет	1
5	Зачем быть вежливым	1
6-7	Сказка о вежливости	2
8-9	Добро и зло в сказках	2
10	Твои поступки и твои родители	1
11-12	Обязанности ученика в школе и дома	2
13	Чем богат человек	1
14-16	Ты и твоё здоровье	3
17-19	Праздничный этикет	3
20-21	Наш класс	2
22-23	Моя мама - самая лучшая	2
24-25	День рождения	2
26-30	Учимся общаться	5
31-33	Сказка в нашей жизни	3
Итого – 33 ч.		

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Я среди людей	2
3-4	Кто я и как выгляжу?	2
5	Я -личность	1
6-7	Я и мои роли	2
8	Добро и зло в сказках	1
9	Что за прелесть эти сказки!	1
10-11	Сказка-волшебство, чудо и правда.	2
12	Сказка ложь- да в ней намек.	1
13	Кто сочиняет сказки?	1
14	Русские народные сказки.	1
15	Праздники в жизни человека.	1
16-17	Отношение к старшим.	2
18	Отношение к учителю	1
19	Плохо одному.	1
20-22	Речевой этикет.	3
23-25	Вежливость и этикет	3
26-27	Товарищи и друзья	2

28	Что в нашем имени?	1
29	Удовольствие в игре	1
30-34	Повторение и обобщение	5
Итого – 34 ч.		

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Как я выгляжу	1
2	Я - личность. Мои роли	1
3-4	Нравственный мир сказок	2
5	Устав - основной закон школы	1
6	Человек и его имя	1
7-8	Я и мои друзья	2
9-10	Верность слову	2
11-12	Речевой этикет	2
13-14	Умение общаться	2
15-16	Этикет в общественных местах	2
17-18	Библиотека-хранительница знаний	2
19-20	Отзывчивость и доброта	2
21-22	Я познаю себя и других	2
23-24	Формы моральной оценки и самооценки	2
25-26	Культура поведения человека	2
27-28	Праздничный этикет	2
29-34	Повторение и обобщение	6
Итого – 34 ч.		

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт	1
2-3	Культура общения	2
4-5	Человек и его имя	2
6-7	Моя малая родина	2
8-9	Устав - основной закон школы	2
10-11	Речевой этикет	2
12-13	Чувство, настроение характер	2
14	Школьный этикет	1
15	Праздники в жизни человека	1
16	Цветы в жизни человека	1
17-18	Поступки человека и его характер	2
19-20	Нравственные отношения в коллективе	2
21-22	Мода и школьная одежда	2
23-24	Приветствия и знакомства	2
25-26	Поведения в общественных местах	2
27-28	Человек в природе и его здоровье	2
29-30	Нравственное отношение в семье	2
31-34	Повторение и обобщение	4
Итого – 34 ч.		