

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Орска»

Принята на педагогическом совете
«28» 08. 2017 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Т.А. Грунина/
Приказ № 227
от «31» 08. 2017 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся в условиях ФГОС



Орск, 2017 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая и документальная основа

Нормативным основанием для разработки программы организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- ✓ Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- ✓ Инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 г. №01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области»;
- ✓ Рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г. № 01/15-4324 «О рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области»;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.декабря 2010 г. №1897;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726 – р.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

	СОДЕРЖАНИЕ	страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Нормативно – правовая документальная основа	
1.2.	Пояснительная записка	
1.3.	Цели и задачи программы	
1.4.	Принципы и ориентиры программы	
1.5.	Планируемые результаты программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	План организации внеурочной деятельности	
2.2.	Требования к организации ВУД	
2.3.	Внешние связи и партнерство	
2.4.	Модель организации ВУД	
2.5.	Направления, виды, формы ВУД	
2.6.	Характеристика направлений ВУД	
2.7.	Способы организации ВУД	
2.8.	Риски, трудности, проблемы в реализации модели	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	
3.2.	Кадровое обеспечение	
3.3.	Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время	
3.4.	Ожидаемые результаты	
	Приложения	

✓ происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

1.3. Цели и задачи программы

Цели программы:

- ✓ формирование единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных социальных средах;
- ✓ воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи программы

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на разных ступенях образования согласуются с задачами программы «Воспитание и социализация обучающихся с учетом воспитательной компоненты» МАОУ «Гимназия №1 г.Орска»:

- ✓ формирование духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно совести;
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Оренбургской области;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;
- ✓ формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности гимназии сориентированы на национальный воспитательный идеал и предусматривает обязательную организацию внеурочной деятельности с опорой на базовые национальные ценности, такие как:

- ✓ **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- ✓ **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

1.2. Пояснительная записка

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.»

Януш Корчак

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования ООП НОО и ООП ООО реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно урочных, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала их всестороннего развития, наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность обучающихся (далее – ВУД) – специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Совершенствование внеурочной деятельности является современной тенденцией в деятельности школы. Сегодня этому есть целый ряд **объективных и субъективных оснований**:

- ✓ на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- ✓ педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- ✓ правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Выводы:

- ✓ внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;
- ✓ внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности.

1.5. Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты и на результаты освоения основных образовательных программ гимназии. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

✓ **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**
приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

✓ **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**
развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

✓ **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**
школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- ✓ **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Цели и задачи внеурочной деятельности гимназии определяют её основные **функции** в начальной и основной школе:

- 1) образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил обучающегося;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4. Принципы и ориентиры программы

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в гимназии:

- ✓ реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- ✓ включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по шести направлениям;
- ✓ использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- ✓ приоритетные направления деятельности гимназии;
- ✓ интересы и склонности педагогов;
- ✓ возможности образовательной организации и учреждений дополнительного образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий. Таким образом, включение обучающегося в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволяют сегодня реализовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2.2. Требования к организации ВУД

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, ОО выработала свой перечень требований:

- ✓ внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения;
- ✓ внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.;
- ✓ формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет гимназия;
- ✓ величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов;
- ✓ внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.);
- ✓ количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года на этапе начального обучения не более 1350 часов, в год - в 1-х классах до 330 часов, во 2-4 классах до 340 часов; 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. План организации внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии, отличных от урочной системы обучения.

В МАОУ «Гимназия 1 г. Орска» каждый год составляется и утверждается План внеурочной деятельности по классам с учетом преемственности (См. Приложение № 1).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- ✓ план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- ✓ план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- ✓ план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- ✓ план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- ✓ план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- ✓ план воспитательных мероприятий.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы гимназии включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- ✓ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.
- ✓ набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же *возможностями образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, находящихся в социуме гимназии (согласно договору)*;
- ✓ внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых в гимназии те занятия, которые соответствуют его образовательным потребностям;
- ✓ программы внеурочной деятельности разработаны на 33 учебные недели в 1-х классах, 34 во 2 – 9 классах в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- ✓ в соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- ✓ все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373»). Общеобразовательная организация даёт обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, коллективно-творческие дела, акции и т. д. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разработаны специальные программы. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

2. 3. Внешние связи и партнерство

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, наряду с собственными возможностями, использует возможности и кадровый потенциал образовательных учреждений дополнительного образования детей (МОАУДОД «ЦРТиДЮ «Созвездие» г. Орска»), организаций культуры (ДК Железнодорожников) и спорта (ДЮСШ «Свобода»), городского краеведческого музея, ЦДТ «Согласие», детской музыкальной школы, Дворца пионеров, станции юных техников, ДШИ №1, МАУ ДО ЦДЮТуриЭ г. Орск и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

2.4. Модель организации ВУД

Описание модели организации внеурочной деятельности

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- ✓ уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- ✓ программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- ✓ материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Основные принципы ведения внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности **обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС**, МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии и педагоги дополнительного образования: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, родители. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Диаграмма 1

Модель внеурочной деятельности



Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- ✓ получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- ✓ знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- ✓ получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- ✓ Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- ✓ Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- ✓ Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- ✓ Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.
- ✓ Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

2.5. Направления, виды, формы ВУД

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Виды внеурочной деятельности, доступные в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»: игровая деятельность, познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность, социально- значимая деятельность, волонтерская деятельность, общественная деятельность.

Таким образом, организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Общеобразовательное учреждение дает обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий по внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Проведение этих занятий осуществляется через различные формы, отличных от урочной системы обучения и проводятся по выбору обучающихся и их семей. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общественно-интеллектуальное:

- ✓ предметные недели;
- ✓ библиотечные уроки;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады;
- ✓ конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- ✓ участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области;
- ✓ познавательные кружки;
- ✓ проектная деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ организация походов, экскурсий,;
- ✓ «День здоровья»;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ «Весёлые старты»;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ беседы по охране здоровья;

3. Социальное:

- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ социально значимые акции;

4. Духовно-нравственное:

- ✓ беседы, экскурсии;
- ✓ концерты;
- ✓ спектакли;
- ✓ участие и подготовка к мероприятиям;
- ✓ день театра и музея;
- ✓ разработка проектов;
- ✓ кружки социальной значимости.

4. Общекультурное:

- ✓ беседы, экскурсии;
- ✓ подготовка и участие в конкурсах;
- ✓ проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества.

2.6. Характеристика основных направлений ВУД

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательный компонент спортивно-оздоровительного направления представлен тематическими классными часами, работой школьного спортивного клуба, подвижными играми на свежем воздухе, динамической паузой. Кроме того в плане воспитательной работы школы предусмотрены «Дни здоровья» и различные виды спортивных соревнований. Компонент по выбору представлен занятиями в спортивной

школе «Свобода»: баскетбол, настольный теннис, общешкольными спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, тематических экскурсий и программами внеурочной деятельности.

Планируемые результаты. *Результаты первого уровня* – приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Социальное направление

Цель направления - социализация обучающихся, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, организацией дежурства в классе, школьными акциями, конкурсами, концертами и программами внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Общественно-интеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется через работу по программе «Одаренные дети», библиотечные часы, серию классных часов интеллектуальной направленности, поисковой и проектной деятельности, конкурсы, викторины.

Планируемые результаты: *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Общекультурное направление

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, библиотечные занятия, экскурсии, досуговые мероприятия (праздник, игра, КТД), конкурсы рисунков и поделок. Компонент по выбору представлен занятиями в музыкальной школе, художественной школе, МОАУДОД «ЦРТиДЮ «Созвездие» г. Орска».

Планируемые результаты: *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения).

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности).

2.7. Способы организации ВУД

Для организации ВУД в гимназии необходимо:

- ✓ реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
- ✓ включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы гимназии;
- ✓ использование возможностей ОО и учреждений дополнительного образования.

Для реализации ВУД в МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» представлены разные программы:

1. Программа спортивно-оздоровительного направления: спортивная секция «Волейбол», «ОФП».
2. Программа общекультурного направления: творческая мастерская «Юный художник», творческая мастерская «Сударушка».
3. Программа социального направления: кружок «Психологическая азбука», «Юные инспектора дорожного движения», «Час общения».
4. Программа духовно-нравственного направления: хоровая студия, кружок «Моё Оренбуржье».
5. Программа общеинтеллектуального направления: «Проектная деятельность»

2.8. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда

низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

3.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги гимназии, реализующие программу;
- администрация гимназия⁴
- педагоги УДО;
- родители.

Задачи:

- Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию;
- Индивидуальные собеседования с преподавателями - предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.
- Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.
- Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.
- Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в гимназии.
- Проведение семинаров по реализуемым программам.
- Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.
- Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
- Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.
- Организация и проведение общешкольных мероприятий.
- Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи гимназии и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

Для занятости обучающихся внеурочной деятельностью необходимы:

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

В гимназии создан банк методических разработок, мероприятий, событий; систематизируются авторские разработки педагогов; идет работа по организации обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.

Экспертиза занятости обучающихся предусматривает:

- ✓ диагностическая работа педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся;
- ✓ диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени;
- ✓ диагностика возможностей гимназии и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся;
- ✓ информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Необходимо разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов, курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога, провести педагогические советы и заседания ШМО с участием специалистов внешкольных учреждений, создать банк методической литературы по организации досуга учащихся, приобретение методической литературы и ее постоянное обновление, систематизация методической литературы, информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе реализации Программы произойдет:

- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребенка;
- ✓ укрепление связи между семьей и гимназией.