

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Протокол № 4 от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Е.А.Солопов
Приказ № 38/2 от 30.03.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

(ФГОС 3 поколения)

/7-8 класс/

г. Орск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на

Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной

техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 7 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 7 классе отводится 35 часов. На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 3)

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 4)

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); 7)

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты; 8)

приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; 9)

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 10)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 11)

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль «Безопасность в социуме»								
1.1.	1. Стресс и стрессовые ситуации.	1				Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=v5iFkhw tIxY
1.2	2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1				Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=v5iFkhw tIxY
1.3	3. Конфликт — особенности общения.	1				Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.	Устный опрос	https://www.psychologos.ru/articles/view/konfliktnaya-situaciya
1.4	4. Безопасность в социальных сетях	1				Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1	Устный опрос	https://rutd-ksk.com/pravila-bezopasnosti-v-sotsialnyh-setyah/
Итого по модулю		4						
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»								
2.1.	5. Пожарная безопасность в помещениях.	1	1			Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://sf48.ru/news/pravila-pozharnoj-bezopasnosti-dlya-shkolnikov.html
2.2.	6. Электробезопасность в повседневной жизни.	1				Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. Выполняют задания и отвечают на	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация по теме урока

						вопросы в конце главы 2	Практическая работа;	
2.3.	7. Средства бытовой химии	1				Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Презентация по теме урока
Итого по модулю		3						
Модуль «Безопасность на транспорте»								
3.1.	8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1				Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=IHFuDpn9gy8
3.2.	9. Безопасность в метрополитене	1				Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация по теме урока https://www.youtube.com/watch?v=bvAD9peLqiM
Итого по модулю		2						
Модуль «Безопасность в общественных местах»								
4.1.	10. Как избежать встречи с преступником.	1				Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=rybAsWNBS-M
4.2.	11. Как избежать встречи с наркоторговцем	1				Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=hX2TOqprvyo
Итого по модулю		2						
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»								
5.1.	12. Как государство борется с терроризмом.	1				Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую	Устный опрос; Самооценк	Презентация по теме урока

						деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	а с использованием «Оценочного листа»;	
5.2.	13. Особенности современного терроризма.	1				Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=wMI_Pb1oMY
5.3	14. Виды современной террористической деятельности.	1				Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/train/103816/
5.4	15. Телефонные террористы.	1				Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/train/103816/
5.5	16. Как не стать пособником террористов.	1				Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/train/103816/
5.6	17. Формирование антитеррористического поведения	1				Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/train/103816/
Итого по модулю		6						
Модуль «Безопасность в природной среде»								
6.1.	18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1				Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.	Устный опрос;	Презентация по теме урока https://fireman.club/inseklodepia/chrezvychajnyaya-situaciya/
6.2.	19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1				Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://2cad.ru/blog/geology/chrezvychajnyesituatsii-geologicheskogo-haraktera/
6.3.	20. Чрезвычайные	1				Анализируют чрезвычайные	Устный	Презентация

	ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.					ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.	опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	по теме урока
6.4.	21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1				Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI&t=3s
6.5	22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1				Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI&t=3s
6.6	23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1				Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=LQFpxdXxPpI
6.7	24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1				Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	Устный опрос	https://alekstroy.com/chs-morskogo-gidrologicheskogo-haraktera/
6.8	25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1				Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	https://www.youtube.com/watch?v=Xdl2lIzjaS0

							«Оценочно го листа»;	
6.9	26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1				Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=WEQPhRlxI0A
Итого по модулю		9						
Модуль «Здоровье и как его сохранить»								
7.1.	27. Эпидемии.	1				Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.	Устный опрос; Практичес кая работа; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=lm068QzV4wY
7.2.	28. Эпизоотии.	1				Демонстрируют знание мер борьбы с биолого- социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы	Устный опрос; Практичес кая работа; Тестирова ние;	https://www.youtube.com/watch?v=8b7DNZ104mo
7.3.	29. Эпифитотии.	1				Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.	Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая работа;	Презентация по теме урока https://www.youtube.com/watch?v=8b7DNZ104mo
7.4	30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения	1				Демонстрируют знание мер борьбы с биолого- социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы	Устный опрос; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	Презентация к уроку
Итого по модулю		4						
Модуль «Основы медицински: знаний»								
8.1.	31. Важность своевременного	1				Демонстрируют понимание важности оказания первой	Устный опрос;	https://www.youtube.com/wat

	оказания первой помощи.					медицинской помощи.	Практическая работа;	ch?v=a6JWsMKv20o
8.2.	32. Первая помощь при электротравме.	1				Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/
8.3.	33. Первая помощь при кровотечении.	1				Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o
8.4	34. Первая помощь при ушибах и переломах.	1	1			Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o
8.5	35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1				Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/
Итого по модулю		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2					

Поурочное планирование 7 класс. ОБЖ.

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1	п. 1.1	1 неделя
2	Общая характеристика природных явлений. Входящая контрольная работа.	1	п. 1.2	2 неделя
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	п. 1.3	3 неделя
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	п. 2.1, 2.2	4 неделя
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	п. 2.3	5 неделя
6	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1	п. 2.4	6 неделя
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	п. 2.5	7 неделя
8	Оползни, их последствия, защита населения	1	п. 2.6	8 неделя
9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	п. 3.1	9 неделя
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	п. 3.2	10 неделя
11	Смерчи	1	п. 3.3	11 неделя
12	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	п. 4.1	12 неделя
13	Защита населения от последствий наводнений	1	п. 4.2	13 неделя
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	п. 4.3	14 неделя
15	Сели и их характеристика. Контрольная работа.	1	п. 4.4	15 неделя
16	Защита населения от последствий селевых потоков	1	п. 4.5	16 неделя
17	Цунами и их характеристика	1	п. 4.6	17 неделя
18	Защита населения от цунами	1	п. 4.7	18 неделя
19	Снежные лавины	1	п. 4.8	19 неделя
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	п. 5.1	20 неделя
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	п. 5.2	21 неделя

22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	п. 5.3	22 неделя
23	Эпизоотии и эпифитотии	1	п. 5.4	23 неделя
24	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	п. 6.1	24 неделя
25	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Контрольная работа.	1	п. 6.2	25 неделя
26	Психологическая уравновешенность	1	п. 7.1	26 неделя
27	Стресс и его влияние на человека	1	п. 7.2	27 неделя
28	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	п. 7.3	28 неделя
29	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	п. 8.1	29 неделя
30	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	п. 8.2	30 неделя
31	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	п. 8.3	31 неделя
32	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	п. 8.4	32 неделя
33	Контрольная работа за курс ОБЖ 7 класс	1		33 неделя
34	Проект "Моя личная безопасность"	1		34 неделя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи чески е работ ы				
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4)								
1.1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1				Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/9006775889215158328
1.2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Входная контрольная работа	1	1			Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Письменный контроль; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/7982314657244228910
1.3	Как избежать инфекционных заболеваний.	1				Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98886/
1.4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1				Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1		https://yandex.ru/video/preview/13358928419395308611
Итого по модулю		4	1					
Модуль «Безопасность в природной среде» (6 ч)								
2.1	Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия.	1				Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/10486657937812952016
2.2	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1				Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/11198123352823061022

2.3	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1				Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/17788577011595852775
2.4	Правила безопасности в туристских походах.	1				Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.	Устный опрос; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/1946771660032727813 https://yandex.ru/video/preview/10199450933009113688
2.5	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1				Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.	Устный опрос; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/10291341623096770139
2.6	Опасные ситуации в природных условиях	1				Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	Устный опрос; Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/7137605380114335530 https://yandex.ru/video/preview/4803903808975131934
Итого по модулю		6						

Модуль «Безопасность в быту» (4)

3.1	Обеспечение личной безопасности в быту.	1				Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств	Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/6914283755749400825
3.2	Пожары в зданиях.	1				Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре.	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/6532774038019110595
3.3	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1				Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.	Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/12890922377272657498
3.4	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1				Формируют представление о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/2084491483974844122
Итого по модулю		4						

Модуль «Безопасность на транспорте» (3)

4.1	Безопасность участников дорожного движения	1				Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/1284417280995477224 1
4.2	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1				Определяют правила поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.	Устный опрос; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/1039027156679565261 5
4.3	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1				Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/6500606437824214614 https://yandex.ru/video/preview/8197163951675660533
Итого по модулю		3	1					

Модуль «Безопасность в общественных местах» (2)

5.1	Безопасность на уроках и переменах.	1				Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены.	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3346/start/ https://yandex.ru/video/preview/1577329311611317862 5
5.2	Безопасность на практических занятиях	1				Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Тестирование	https://yandex.ru/video/preview/1608125549558652123 2
Итого по модулю		2						

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (8)

6.1	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1				Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://yandex.ru/video/preview/744064913826092725 https://yandex.ru/video/preview/1448144341973874426
6.2	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1				Объясняют особенности аварийных ситуаций на радиационно опасных объектах	Устный опрос; Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/9251675928603039390
6.3	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1				Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/7627908949556020460

6.4	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1				Объясняют особенности аварийных ситуаций на взрывоопасных объектах	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/5434795431416364113
6.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1				Объясняют особенности аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/17345049676649387902
6.6	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1				Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/2139075019449416930
6.7	Виды и способы эвакуации населения.	1				Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/7881837891918903509
6.8	Инженерные сооружения для защиты населения	1				Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	Устный опрос. Тестирование	https://yandex.ru/video/preview/15528562821058404779
Итого по модулю		8						

Модуль «Основы медицинских знаний» (8)

7.1	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1				Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.	Устный опрос; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/5626623374352644301 https://yandex.ru/video/preview/1094199952340434211
7.2	Практическое занятие. Оказание помощи при неотложных состояниях.					Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/5626623374352644301
7.3	Оказание первой помощи при травмах.	1				Характеризуют значение первой помощи при травмах	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/6554852298131312820
7.4	Практическое занятие. Оказание первой помощи при травмах.	1		1		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи при травмах	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/1094199952340434211

7.5	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1				Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца.	Устный опрос; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/15526432026803038776 https://yandex.ru/video/preview/14350628061375364879
7.6	Практическое занятие Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Промежуточная аттестация.	1	1	1		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи при утоплении, остановке сердца.	Контрольное тестирование	https://yandex.ru/video/preview/14350628061375364879
7.7	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1				Характеризуют значение первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/17005419509660608725
7.8	Практическое занятие. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		1		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/10688775948135157148
Итого по модулю		8	4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	4				

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	1 неделя
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Контрольная работа.	1	1 неделя
3	Различные природные явления и причины их возникновения.	1	2 неделя
4	Общая характеристика природных явлений.	1	2 неделя
5	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	3 неделя
6	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	3 неделя
7	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	4 неделя
8	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1	4 неделя
9	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	5 неделя
10	Оползни, их последствия, защита населения	1	5 неделя
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	6 неделя
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	6 неделя
13	Смерчи	1	7 неделя
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	7 неделя
15	Защита населения от последствий наводнений	1	8 неделя
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	8 неделя
17	Сели и их характеристика. Контрольная работа.	1	9 неделя
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1	9 неделя
19	Цунами и их характеристика	1	10 неделя
20	Защита населения от цунами	1	10 неделя
21	Снежные лавины	1	11 неделя
22	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	11 неделя
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	12 неделя
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	12 неделя
25	Эпизоотии и эпифитотии	1	13 неделя

26	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	13 неделя
27	Безопасные действия при угрозе теракта	1	14 неделя
28	Безопасные действия при совершении теракта.	1	14 неделя
29	Общие представления о здоровье.	1	15 неделя
30	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	15 неделя
31	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	16 неделя
32	Психологическая уравновешенность	1	16 неделя
33	Стресс и его влияние на человека	1	17 неделя
34	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	17 неделя
35	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	18 неделя
36	Профилактика вредных привычек	1	18 неделя
37	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	19неделя
38	Контрольная работа	1	19 неделя
39	Общие правила оказания первой помощи	1	20 неделя
40	Оказание первой помощи при наружном кровотечению	1	20 неделя
41	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	21 неделя
42	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	21 неделя
43	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	22 неделя
44	Оказание первой помощи при утоплении	1	22 неделя
45	Обеспечение личной безопасности в быту.	1	23 неделя
46	Пожары в зданиях	1	23 неделя
47	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1	24 неделя
48	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	24 неделя

49	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	25 неделя
50	Безопасный отдых на водоемах	1	25 неделя
51	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	26 неделя
52	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	26 неделя
53	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	27 неделя
54	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	27 неделя
55	Аварии на радиационно опасных объектах	1	28 неделя
56	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	28 неделя
57	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	29 неделя
58	Обеспечение химической защиты населения	1	29 неделя
59	Аварии на взрывоопасных объектах	1	30 неделя
60	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	1	30 неделя
61	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	31 неделя
62	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	31 неделя
63	Оповещение населения о ЧС техногенного характера	1	32 неделя
64	Виды и способы эвакуации населения	1	32 неделя
65	Инженерные сооружения для защиты населения	1	33 неделя
66	Защита проекта	1	33 неделя
67	Контрольная работа по итогам за курс ОБЖ 8 класс	1	34 неделя