

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом
совете

26.01.2021 г.

Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО г.
Орска

С.В. Маслова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №1 г. Орска»**

***Повышение качества образования
в рамках реализации национального проекта «Образование»
на 2021-2024 годы***

Орск, 2021 г.



Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Информационно-аналитические данные о школе
 - 3.1 SWOT – анализ потенциала развития
4. Концепция программы развития МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г.ОРСКА»
5. Основное содержание программы развития
 - Проект «Современная школа»
 - Проект «Учитель будущего»
 - Проект «Успех каждого ребёнка»
 - Проект «Цифровая школа»
 - Проект «Современный родитель»
6. Реализация программы развития
 - 6.1. Ресурсное обеспечение
 - 6.2. Анализ возможных рисков и их минимизация.
 - 6.3. Показатели успешности программы развития

Приложение 1.Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития(в разбивке по годам)





1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г.ОРСКА» на 2021-2024 годы «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»
-------------------------------	--

Основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2021 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».
- Национальный проект «Образование» 2021-2024 годы
- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (В редакции Постановления Правительства Оренбургской области от 28.06.2021 г. № 449-пп; от 13.08.2021 г. № 633-пп; от 18.12.2021 г. № 935-пп)

Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
-----------------------	--

Задачи программы	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия
-------------------------	---



учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Проекты программы

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Современный родитель»

Целевые показатели программы

- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
- Выполнение образовательной программы.
- Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.
- Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам Повышение квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.



- Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.
- Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.
- Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.
- Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.
- Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).
- Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.

- Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
- Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».
- Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.



Сроки реализации программы

2021-2024 годы

Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг.

Второй этап (2021- 2023 годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.



2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы в городе Орске и в регионе. Программа развития школы на 2021-2024 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ГИМНАЗИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Орска» открыта в 1936 году.

Адрес 462408, г. Орск, Оренбургской обл., ул. Просвещения, 40а

Телефон: (3537) 348480, факс (3537) 348480

Официальный сайт: gimnazia1orsk.ru

Электронный адрес: gimnazia1orsk@yandex.ru

Учредительные документы

Устав	Утверждён постановлением администрации города Орска от 24.10.2018 № 4944-п
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Государственный регистрационный номер 2135658419488 от 21.10.2013
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «18» февраля 2015 года №1597-4, выданной отделом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Оренбургской области
Свидетельство государственной аккредитации	от «05» апреля 2013 г. № 1214, выданного отделом по контролю и надзору в сфере образования Министерства Образования Оренбургской области действует до 05 апреля 20215 года

МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» осуществляет образовательную деятельность в одном здании, расположенном на территории города Орска в пос. Вокзальный Советского района. Реализация Программы развития гимназии «Обеспечение качества гимназического образования на 2018 – 2021 годы» позволила достичь следующих результатов:



- Созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения;
- Обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- Все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;
- Реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня и в разных форматах;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем предоставления качества образования.

Сегодня гимназия имеет информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы проходят курсы Повышения квалификации, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с подсистемой «Электронный журнал». За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 86% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг. В гимназии созданы возможности для развития учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Высокие результаты показывают учащиеся по итогам ГИА по предмету «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика»: на уровне общего образования успеваемость составляет 100%, на уровне среднего - 100%.

В 2018 году учащийся 11 класса набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (Игнатъев П.) Ежегодно от 10 и более выпускников показывают высокие результаты на ЕГЭ (от 80 баллов и более). Средние баллы по ЕГЭ всегда выше общероссийских.

Растет количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. Ежегодно от 20 учащихся гимназии становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, каждый третий учащийся принимает участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Популярны среди учащихся Молодежные предметные чемпионаты, олимпиада «Умники России», «Исследовательская олимпиада», «Ростконкурс», всероссийские олимпиады центра для одаренных детей «Сириус».

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей программы развития «Обеспечение качества гимназического образования на 2018 – 2020 годы» выполнено, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2024 гг.

Направления Программы развития гимназии были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития школы стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».

3.1 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ) НОО, которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии.</p> <p>Нет системы дополнительных платных услуг (ДПУ) ООО, СОО</p> <p>Недостаточная мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический, универсальный профиль,</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная организация проектно-исследовательской работы на уровне среднего общего образования</p>

	<p>информационно-технологический) обучения на уровне среднего общего образования а также по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Использование цифровой образовательной среды «Я класс» для организации дистанционного и очного обучения</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие ЦОС для дистанционного и электронного обучения Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, невысокий процент использования инновационных технологий обучения Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие</p>

		<p>системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p>
	<p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
	<p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками,</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития</p>

		образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.
	Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.	Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.
	Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся, волонтерского движения.	Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (пандусы, разметки и т.д).
	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Отсутствие спортивной площадки с твердым покрытием
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
	Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства	Гимназия не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества
	Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.	

		использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
	Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Ветераны МВД». Организован пропускной режим.	
	В целях безопасности гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате

	<p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>притока молодых кадров.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей гимназии.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p>
	<p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p>
	<p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p>	<p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p>
	<p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p>	<p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	<p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p>	
	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	
	<p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	
	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с</p>
	<p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p>	<p>учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
	<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	
	<p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p>	
	<p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	
	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами.</p>	

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
	<p>Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p>	
<p>Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p>		
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p>
	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии .</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p align="center">8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>

	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
	Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	
	Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.	
	Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией.
	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной , документооборота и излишняя формализация взаимоотношений,

		что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии.	.
	Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	



4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. ОРСКА»

МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия гимназии. Социально-педагогическая миссия состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем



современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в гимназии усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. ОРСКА», Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Гимназия №1», программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, программа «Основы финансовой грамотности 2018-2023», , программа «Я - гражданин России» и многие другие.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в гимназии на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая школа
5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.



Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г.ОРСКА»:

1) *по итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;



- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от общей численности программ;

- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;

- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) *По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;

- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) *По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:*

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

- электронное управление расписанием;

- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) *По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.



5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центр детского технического творчества «Созвездие», организации культуры и спорта города.

№ п. п.	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания учебных программ совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021-2024
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021
4	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2021-2024
5	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021-2022
6	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе и онлайн.	2021-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и Повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2024
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2024
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2024

4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (ведение электронного мониторинга)	2021-2024
5	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2024
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) с внешними ресурсами	2021-2024
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учетом ТПМПК и ИПРА	2021-2024
Задача 3.		
Модернизация системы материально-технического обеспечения		
1	Обновление материально-технического обеспечения процесса с учетом изношенности.	2021-2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021-2024
3	Создание МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2021-2024
4	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление учебных кабинетов, холла и коридорного пространства	2021-2024
5	Модернизация кабинетов информатики и технологии	2021-2024
6	Благоустройство пришкольной территории	2021-2024
7	Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021-2024
Задача 4.		
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2021-2024
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021-2024
3	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы управления качеством образования, реализация муниципального задания)	2021-2024
4	Развитие социального партнерства и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2024



ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, научно-методический центр, региональные учебные центры Повышение квалификации.

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Развитие системы непрерывного Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1	Включение педагогов в непрерывное повышение своей квалификации в области цифровых технологий обучения	2021-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2024
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.	2021-2024
4	Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2024
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2024
6.	Обновление системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы деятельности, осуществление поддержки и сопровождения.	2021-2024
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2024



ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п.п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2024
2	Получение учащимися рекомендаций по построению учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями(на основе тестирования, участие в проекте «Билет в будущее»)	2021-2024
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	2021-2024
Задача 2.		
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1	Участие в онлайн уроках проекта «Проектория».	2021-2024
2	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2024
3	Развитие социального партнерства с организациями в рамках профильного обучения	2021-2024
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2024
5	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ ,в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий	2021-2024
6	Создание модели дополнительного образования (сетевое взаимодействие).учитывающее индивидуальные потребности детей.	2021-2024

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Я-класс.».	2021-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2024
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, платформа zoom, дистанционное образование и т.д.).	2021-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2024



ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ГБУ «РЦРО», УМВД России по г. Орск, общественные организации, организации промышленного комплекса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках Повышение ИКТ - компетентности родителей.	2021-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2024
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно - воспитательную и организационную деятельность		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021-2024
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2024
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2021-2024
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета.	2021-2024



6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества гимназии (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, гимназия пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности



учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

6.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	<ul style="list-style-type: none">– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом .
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного	<ul style="list-style-type: none">– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных



финансирования.	мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2021-2024 годы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	25	50	75	100	100



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед	3	4	5	5	6	6
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед	2	4	6	8	8	10
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	72	75	85	95	95
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	25	25	30	30	30
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	15	20	30	40	50



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	50	50	65	80	80
2.5.	Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам Повышение квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	50	50	75	100	100



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	70	72	72	75	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	70	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	40	50	70	70	80
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториумом» и учреждениями технической направленности	%	20	25	30	40	50	50
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных	%	30	35	40	50	60	60



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях							
3.5.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	5	7	7	8	10	10
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	4	10	15	15	20	20
3.8.	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	10	20	35	50	70



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
3.9.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн- платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	10	20	40	50	70	70
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудования со сроком использования менее 5-ти лет	%	50	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100
4.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной	%	50	80	80	90	100	100



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	организации							
4.4.	Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	70	70	80	90	100	100
4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	10	25	45	50	50
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	2	3	4	5	5	5



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
5.3.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	3	4	5	5
5.4.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед	1	2	3	4	5	5