

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Протокол № 4 от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»
Е.А.Солопов



Приказ № 38/2 от 30.03.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(познавательная деятельность)
/1-4 класс/

г. Орск, 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность»
НОО МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», Орск, 2022 – ____17____с.**

Предназначена для преподавания в начальной школе в 1-4 классах
*(Реализация требований ФГОС НОО третьего поколения, на основании приказа
Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)*

Рабочая программа:

- **разработана** методическим объединением учителей начальных классов на основе обновленной ООП НОО, Положения о рабочих программах МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;
- **рассмотрена и принята** на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» **30.03.2022 г., Протокол № 4;**
- **утверждена** директором МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» **30.03.2022г., Приказ № 38/2.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
------------------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	5
--	---

Первый год обучения	5
---------------------------	---

Второй год обучения	6
---------------------------	---

Третий год обучения	6
---------------------------	---

Четвёртый год обучения	7
------------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	8
---	---

Личностные результаты	8
-----------------------------	---

Метапредметные результаты	9
---------------------------------	---

Предметные результаты	11
-----------------------------	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
--	----

1 класс (33 часа)	15
-------------------------	----

2 класс (34 часа)	16
-------------------------	----

3 класс (34 часа)	18
-------------------------	----

4 класс (34 часа)	19
-------------------------	----

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе основной образовательной начального образования.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Проектная деятельность» включает пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного курса по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Общая характеристика курса

Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружённых проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Место учебного курса в учебном плане

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Урочные часы за счёт времени части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Предусматривает изучение «Основ проектной деятельности» в 1 – 4 классах в объёме 68 часов, в неделю – 1 час (первое полугодие).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1 класс

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве: составление рассказов о себе, своей семье, любимых занятиях, хобби. Выбор темы проекта, обучение сбору материала.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования»: определение проблемы, гипотезы, цели, задач проекта; выбор нужной информации.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты:

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению: пробное выступление.

2 класс

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве: знакомство с понятиями «формулировка», работа со словарями.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования»: определение этапов работы над проектами, знакомство с понятием «актуальность», поиск информации для проекта, знакомство с понятием «интервью».

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты: знакомство с понятием «презентация», создание презентаций, совмещение текста выступления с показом презентации, подготовка ответов на предполагаемые вопросы по теме проекта, изготовление визитки. правильное составление титульного листа визитки.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению: выступление перед аудиторией, самоанализ.

3 класс

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве: твои интересы, хобби, увлечения, выбор темы проекта, подбор материала для проекта, проблема, гипотеза, цель проекта, задачи, сбор информации.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования»: составление паспорта проекта, анкетирование, составление памяток по теме проекта, создание постера, освоение программы Microsoft Power Point.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты: составление презентации к проекту, подготовка проектной документации к выступлению. отработка ответов на вопросы, пробное выступление.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению: выступление перед аудиторией, самоанализ.

4 класс

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве: виды проектов.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску: различение исследовательско-творческого проекта, творческого проекта, ролево-игрового проекта, исследовательского проекта с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой, информационно-исследовательского проекта, практико-ориентированного проекта, монопредметного проекта, межпредметного проекта.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты: работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом., работа с диаграммами.

программа Microsoft PowerPoint. работа с таблицей, программа Microsoft Office Word, формирование навыков работы с текстом, использование ресурсов интернета при подготовке к презентации, составление презентации к проекту.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению: выступление перед аудиторией, самоанализ.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки,
 - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
 - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
 - коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
 - социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.
- Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с

возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 - видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

Предметные результаты

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно - исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Модуль 1 «Узнаём» (5 ч.)	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники.	Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева. Рассказы, доклады о своих увлечениях
2.	Модуль 2 «Исследуем» (10 ч.)	Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Повторение пройденных проектных понятий.	Учимся выбирать тему проекта Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность. Предположения по решению проблем. Определение проблемы, постановка цели для её решения Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели. Выбор информации для своего проекта Выбор помощника, интересные профессии
3.	Модуль 3 «Творим» (13 ч.)	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Эксперимент. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Повторение. Давай вспомним.	ИКТ: презентация - продукт проекта. Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. Играем и знания проверяем. Практическое занятие по составлению визитки проекта.
4.	Модуль 4 «Представляем» (5 ч.)	Тест «Чему я научился?». Пробное выступление. Выступление перед незнакомой аудиторией. Памятка для учащегося-проектанта.	Подготовка мини-сообщения на 3 минуты. Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий.

2 класс (34 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Модуль 1 «Узнаём» (5 ч.)	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.	Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках. Учимся работать в команде.

2..	Модуль 2 «Исследуем» (10 ч.)	<p>Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</p> <p>Проблема. Решение проблемы.</p> <p>Выработка гипотезы-предположения.</p> <p>Цель проекта. Задачи проекта.</p> <p>Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»</p>	<p>Определение этапов работы над проектом.</p> <p>Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия</p> <p>Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.</p> <p>Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>Поиск способов решения проблемы проекта.</p> <p>Формулировка задач.</p> <p>ИКТ: презентация – выбор информации</p> <p>Интерпретация и обобщение информации</p> <p>Игра «Интересное интервью».</p> <p>Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.</p>
	Модуль 3 «Творим» (13 ч.)	<p>Отбор информации для выступления. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».</p> <p>Значимость компьютера в создании проектов.</p> <p>Презентация.</p> <p>Освоение программы Microsoft PowerPoint.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы по теме проекта.</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Тест «Советы проектанту».</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».</p> <p>Играем в ученых. Это интересно.</p>	<p>Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.</p> <p>ИКТ: презентация- продукты проекта</p> <p>Выбор средства воплощения собственного замысла</p> <p>ИКТ: презентация-тест</p> <p>Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.</p> <p>Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.</p> <p>ИКТ: презентация – эталон.</p> <p>Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.</p> <p>Знакомимся с компьютерной презентацией.</p> <p>ИКТ: компьютер.</p> <p>Первые шаги составления презентации на компьютере</p> <p>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации .</p>
4.	Модель 4 «Представляем» (6 ч.)	<p>Пробное выступление. Играем в ученых.</p> <p>Выступление перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.</p>	<p>Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.</p> <p>Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.</p> <p>Самооценка по эталону. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.</p> <p>Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах</p> <p>ИКТ: презентация</p> <p>Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.</p> <p>Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям .Отбор правил, которые помогут</p> <p>выступить перед аудиторией. Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Модуль 1 «Узнаём» (5ч.)	Твои интересы. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Сбор информации.	ИКТ: презентация – увлечения. Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов. Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов. Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы. ИКТ: презентация – как найти помощника Работа с таблицей.
2.	Модуль 2 «Исследуем» (10 ч.)	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Освоение программы Microsoft PowerPoint. Освоение программы Microsoft PowerPoint. Программа Microsoft PowerPoint. Анимация. Настройка анимации. Программа Microsoft PowerPoint. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint.	Практическое занятие по составлению паспорта проекта. ИКТ: презентация – анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме. Заполнение анкеты Подсчёт результатов. Вывод. ИКТ: презентация - постер Практическая работа по оформлению постера. ИКТ: презентация – образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы Microsoft PowerPoint. Практическая работа
3.	Модуль 3 «Творим» (13 ч.)	Практическое занятие. Составление презентации к проекту. Составление презентации к проекту. Подготовка проектной документации к выступлению. Отработка ответов на вопросы. Пробное выступление.	Выбор средства воплощения собственного замысла. ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий. Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других. ИКТ: презентация – эталон.
4.	Модуль 4 «Представляем» (6 ч.)	Выступление перед незнакомой аудиторией. Твои впечатления от проекта. Самоанализ. Пожелания проектантам.	Подведение некоторых итогов своей деятельности Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» ИКТ: презентация Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Модуль 1 «Узнаём» (5 ч.)	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего. ИКТ: презентация – виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
2.	Модуль 2 «Исследуем» (10 ч.)	Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект. Определение связей между учебными дисциплинами ИКТ: презентация – вид проекта.
3.	Модуль 3 «Творим» (13 ч.)	Правильная подготовка презентации к проекту. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Программа Microsoft PowerPoint. Работа с диаграммами. Программа Microsoft PowerPoint. Работа с таблицей. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом. Использование ресурсов интернета при подготовке к презентации. Составление презентации к проекту.	Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей. Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. ИКТ: презентация - требования к речи Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном. Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему» ИКТ: презентация - источники информации. Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта

			2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы. Работа пошагово по памятке.
4.	Модуль 4 «Представляем» (6 ч.)	Выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Твои впечатления от работы над проектом.	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки ИКТ: презентация «Советы при работе с программой Microsoft PowerPoint