

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2020 г.



ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних для учащихся 1-11 классов
МАОУ «Гимназии №1 г. Орска»
«Право и закон»

г. Орск, 2020 год.

Содержание

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные направления Программы

2.2. Структура Программы

2.3. Этапы реализации Программы

2.4. Учебно-тематический план

2.5 План реализации Программы на учебный год

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы

IV. Тематика лекций для родителей

I. Основные положение Программы

1.1 Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка», Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

Система правового воспитания в гимназии ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Уделяется внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательных учреждениях Липецкой области.

18. Закон Липецкой области от 22.08.2007 № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

I.2 Цель и задачи Программы

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1 Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Контроль за посещаемостью учащихся гимназии является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ежедневно ответственное лицо фиксирует причины пропусков учебных занятий. В случае пропусков учащимися по неуважительной причине принимаются незамедлительные меры.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности коллектива гимназии, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего

здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;

- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как: преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков; милосердие, доброта и здоровье; природа и здоровье, успешная карьера; компьютерные игры и здоровье; СМИ и здоровье.

5. Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, специалисты, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Проводиться работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование и медицинский осмотр на предмет немедицинского употребления психоактивных веществ.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки.

Проводится работа в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Акцентируется внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Раскрывается сущность и деятельность экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в гимназии является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной профилактической программы.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Практические формы работы чаще используются для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

5. Программа реализуется как очная форма, так и дистанционная, используя социальные сети и мессенджеры.

Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа правонарушений и преступления среди учащихся гимназии за год, данных тестов с целью выявления знаний учащихся в области правовых знаний.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

2.2 Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы:

«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

2.3 Этапы реализации Программы

I. Подготовительный этап – первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Анализ состояния профилактической работы за определенный период.

Работа с документацией.

II. Практический этап – 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий этап – второе полугодие 2022-2023 г.

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

2.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		октябрь
2	Права и обязанности школьника.	1	январь
3	Курение: мифы и реальность.	1	март

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

2.5 План реализации Программы на учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Формирование банка данных – социальной картотеки гимназии	сентябрь	классные руководители социальный педагог
2.	Диагностика адаптации учащихся 1,5,8,10 классов	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	педагог-психолог
3.	Диагностика вновь зачисленных учащихся	октябрь, январь	социальный педагог классные руководители
4.	Социально-психологическое тестирование	октябрь	Педагог-психолог социальный педагог классные руководители
5.	Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости в каникулярный период.	октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
6.	Организация и проведение методических, производственных совещаний учителей по вопросам исполнения закона №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; правового просвещения учащихся.	2 раза в год	администрация гимназии
7.	Участие работников школы в различных семинарах, совещаниях и конференциях,	Согласно городским,	зам. директора по ВР

	проводимых в районе и городе.	районным планам	
8.	Работа Совета по профилактике	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Активное участие в городских профилактических, антинаркотических, межведомственных акциях.	В период проведения конкретной акции	администрация и педагогический коллектив
10.	Посещение семей, изучение ЖБУ.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
11.	Индивидуальная работа с учащимися и их семьями. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ПДН., реализация ИПР.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог, администрация гимназии
12.	Распространение материалов антинаркотического содержания, пропаганды ЗОЖ, занятий физической культурой, спортом и отказа от вредных привычек (выпуск информационных бюллетеней, листовок, тематических выставок и т.п.) для учащихся, родителей.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
13.	Организация просветительской работы через привлечение учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог.
14.	Обеспечение, организация и контроль внеурочной занятостью учащихся школы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
15.	Осуществление контроля за посещаемостью учащихся	ежедневно	Зам. директора по ВР классные руководители
16.	Организация отдыха школьников в каникулярное время	в течение каникул	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования социальный педагог.
17.	Паспортизация семей, ранняя диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.	сентябрь уточнение данных в конце каждого месяца	классные руководители социальный педагог
18.	Организация родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и	не реже 2 раз в год	зам. директора по ВР, классные руководители

	выступления на них специалистов различных областей.		социальный педагог, педагог-психолог
19.	Консультирование родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи.	по мере необходимости и	зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
20.	В отдельных случаях направление родителей на заседания КДН и ЗП для принятия мер административного воздействия на родителей, не выполняющих или недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению детей, а также жестоко обращающихся с детьми.	по мере необходимости и	директор, зам директора по ВР и УВР.
21.	Организация деятельности Совета гимназии, родительского комитета.	отдельный план	директора, зам. директора по ВР
22.	Цикл классных часов по теме «Правила общения» младшие классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
23.	Цикл классных часов по теме «Я познаю себя» младшие классы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, должностные лица учреждений системы профилактики
24.	Цикл классных часов по теме «Я и они» среднее звено	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
25.	Цикл классных часов по теме «Я познаю других» среднее и старшее звено	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, должностные лица учреждений системы профилактики
26.	Цикл классных часов по теме «Мой нравственный выбор» старшие классы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, должностные лица учреждений системы профилактики
27.	Викторина, тест по выявлению знаний в рамках правового воспитания	май	Классные руководители, социальный педагог
28.	Оказание материальной помощи семьям (обеда, одежда, канцтовары)	по необходимости и не реже 2 раз в год	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
29.	Организация выдачи бесплатных учебников	в начале года	Заведующая библиотекой
30.	Изучение личных дел первоклассников с целью выявления детей, не живущих с родителями.	сентябрь	классные руководители социальный педагог

31.	Оказание помощи в летнем трудоустройстве подростков	май-август	Классные руководители, социальные педагоги
32.	Проведение углубленного медосмотра обучающихся	1 раз в год	Медсестра детская поликлиника
33.	Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают их надлежащего воспитания	Не реже 2 раза в год	Социальный педагог
34.	Систематический контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, подопечных детей, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей	В течение учебного года	Администрация школы-интерната, социальный педагог
35.	Проверка сохранности жилой площади, закрепленной за несовершеннолетними из опекунских семей.	2 раза в год	Социальный педагог
36.	Консультирование по правовым вопросам	по необходимости	Инспектор ПДН социальный педагог

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

IV. Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой
или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)